

Arme Städte, Arme Landkreise: Grenzen und Möglichkeiten kommunaler Handlungsspielräume



Transferagentur Kommunales Bildungsmanagement Hessen
Was ist gerecht? Was ist machbar? Bildungschancen vor Ort erhöhen
Hybrid-Fachtag 28.09.2021, 10:00 – 16:00 Uhr 13:15 Uhr Fachforen

Volker Kersting

Ruhr-Universität Bochum

Zentrum für interdisziplinäre Regionalforschung (ZEFIR)

<http://www.zefir.ruhr-uni-bochum.de/vkersting.html>

Volker.Kersting@rub.de

Telefon (mobil) 0179 944 64 60

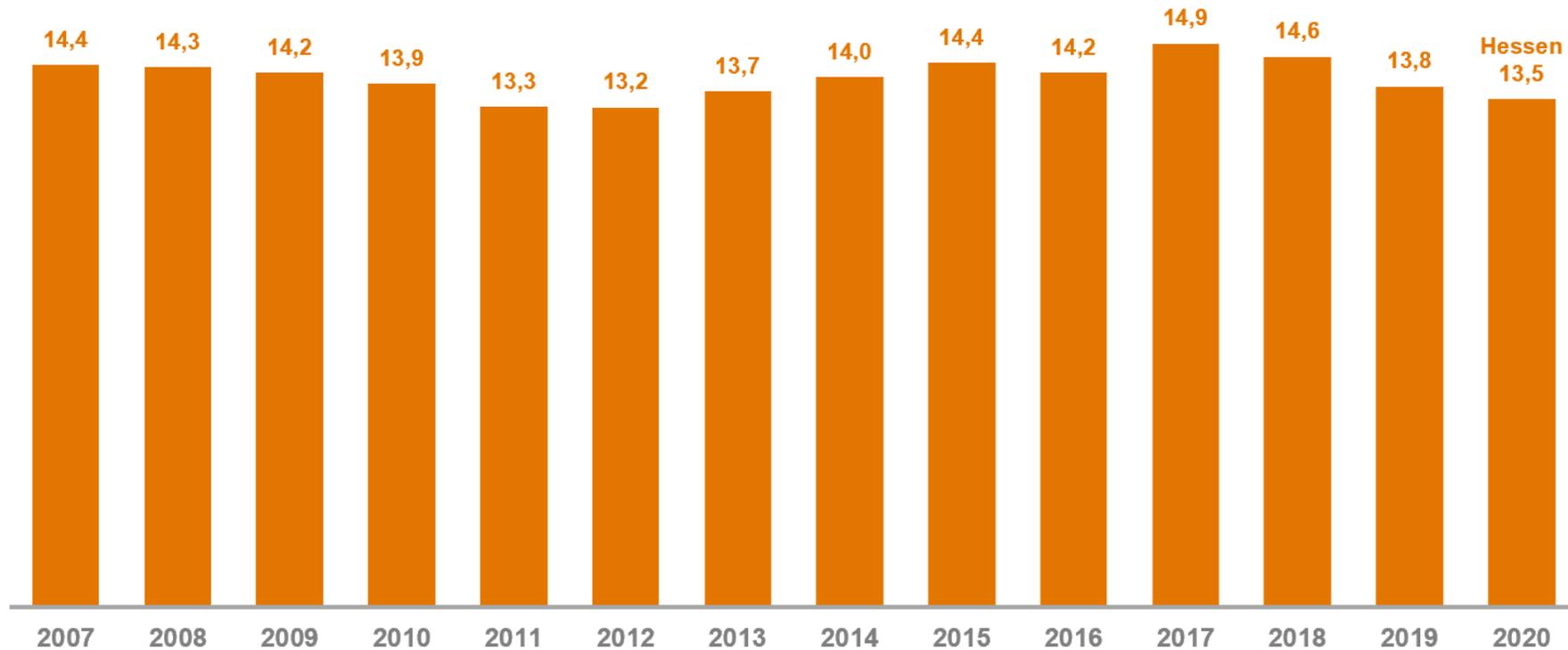


*Wer von
Bildung redet,
darf über
Armut nicht
schweigen...*

Was tun?

Kinderarmut in Hessen (NEF*-Quote)

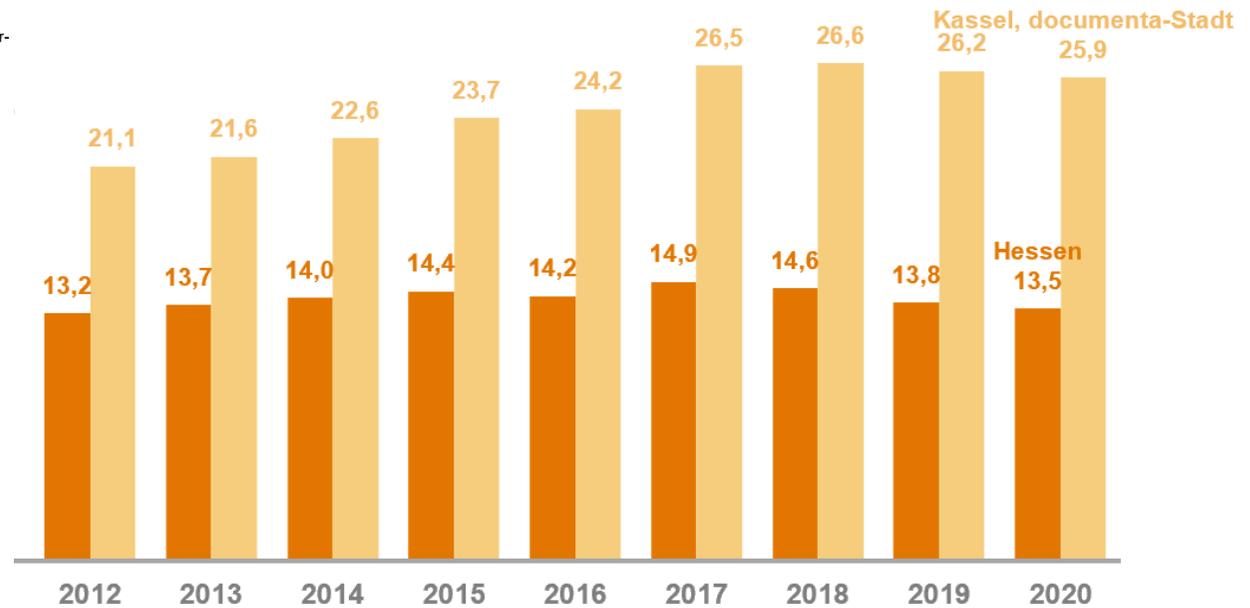
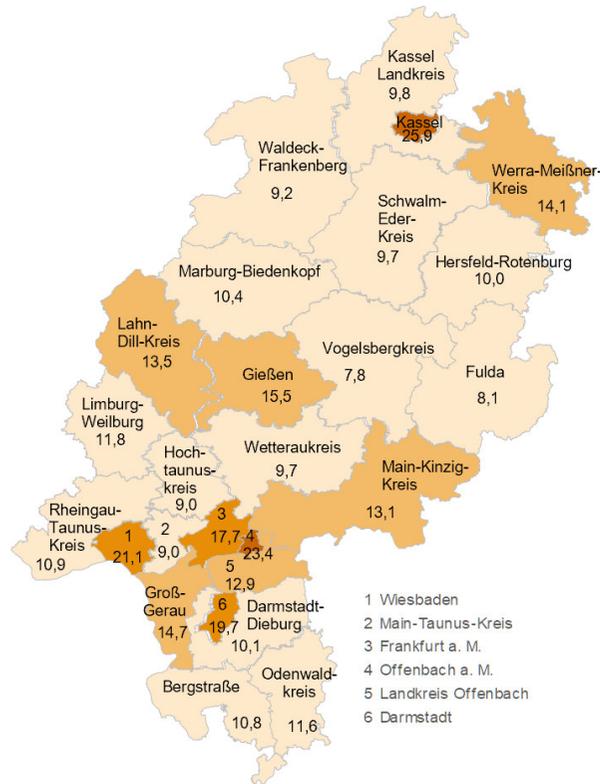
* Erfasst sind sog. „nicht erwerbsfähige Leistungsbeziehende“ (NEF). Mehr als 95% dieser Gruppe sind Minderjährige unter 15 Jahren.



Quelle: BA

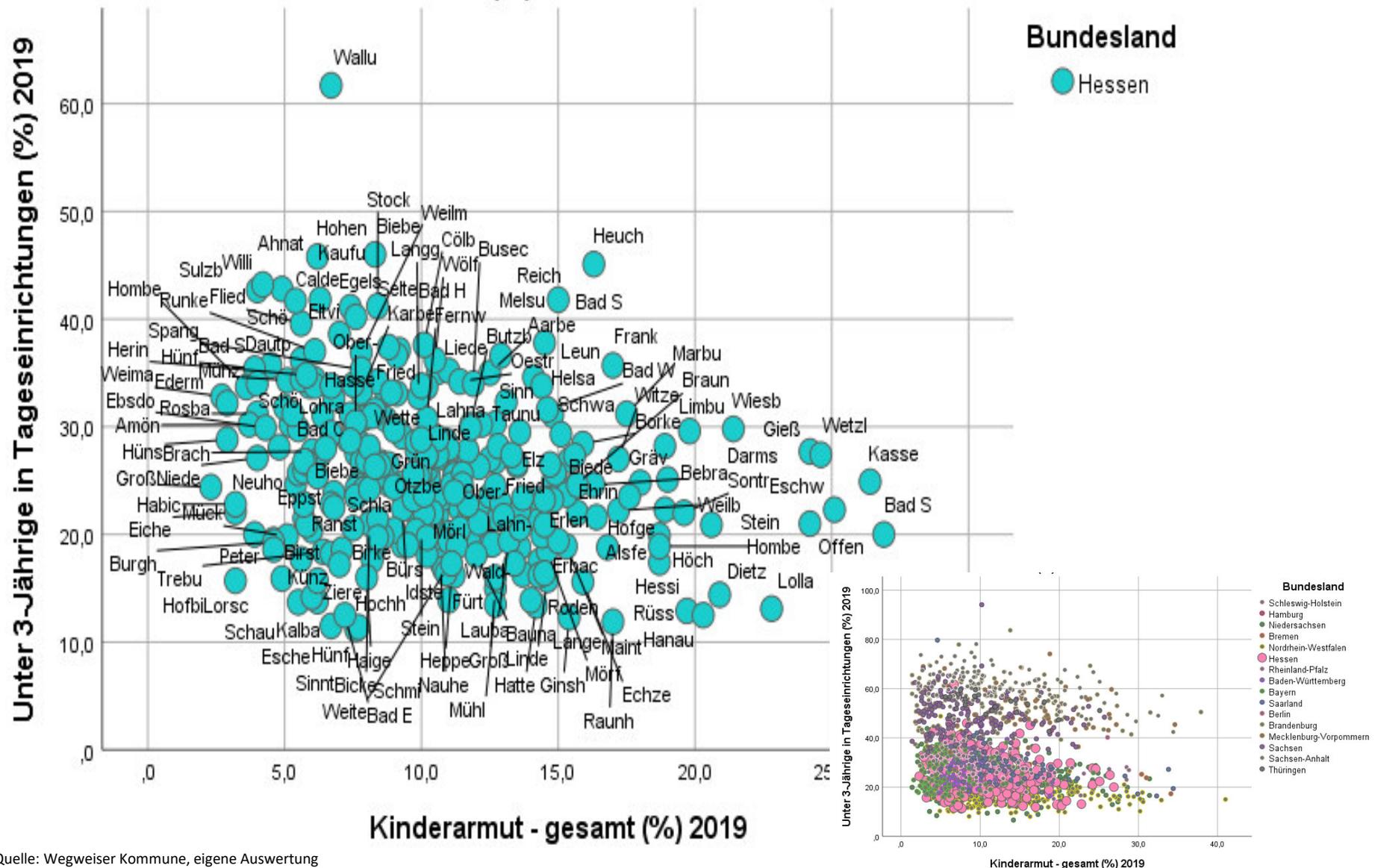
Kinderarmut in Hessen & Kassel (NEF*-Quote)

* Erfasst sind sog. „nicht erwerbsfähige Leistungsbeziehende“ (NEF). Mehr als 95% dieser Gruppe sind Minderjährige unter 15 Jahren.



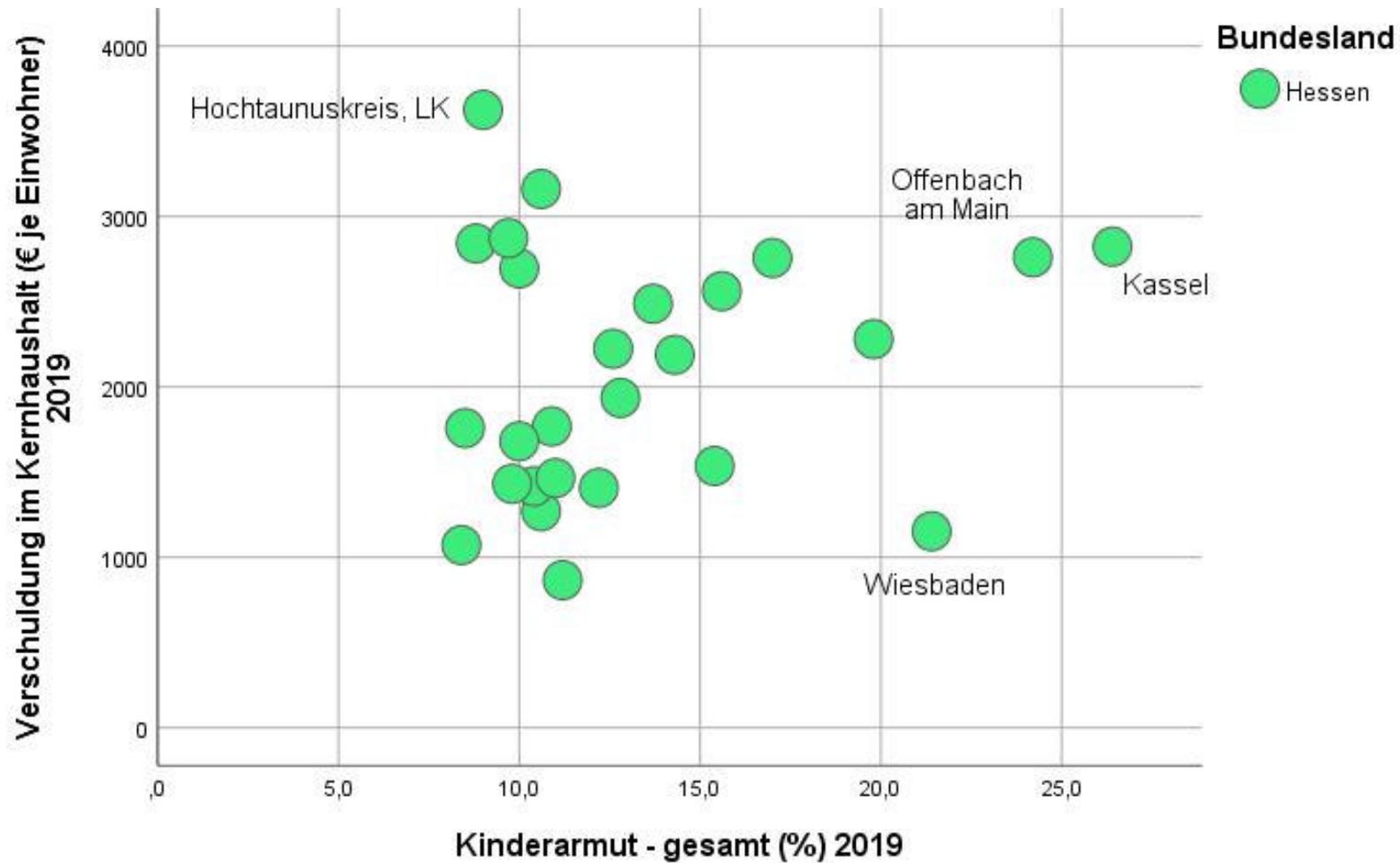
Quelle: BA

Kaum ein Zusammenhang zwischen Armut und u-3-Betreuung



Quelle: Wegweiser Kommune, eigene Auswertung

Kinderarmut und Verschuldung



Quelle: Wegweiser Kommune, eigene Auswertung

Auswahl: Veröffentlichungen des Mikro-Daten-Projektes

Die Illusion der Chancengleichheit
Ausgewählte Ergebnisse der kommunalen Wirkungsforschung mit Mikrodaten
Arbeitspapiere wissenschaftliche Begleitforschung „Kein Kind zurücklassen!“ Werkstattbericht

Der Einfluss von Armut auf die Entwicklung von Kindern
Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchung
Arbeitspapiere wissenschaftliche Begleitforschung „Kein Kind zurücklassen!“ Werkstattbericht

Gleich und gleich gesellt sich gern
Zu den sozialen Folgen freier Grundschulwahl
Arbeitspapiere wissenschaftliche Begleitforschung „Kein Kind zurücklassen!“ Werkstattbericht

Analysen und Konzepte
LebensWerte Kommune | Ausgabe 1 | 2019
Frühe Bildung trifft Armut?
Das regionale Verhältnis von frühkindlicher Bildung und Kinderarmut in NRW
Katharina Knüttel, Nora Jöhles, Volker Kersting

Handbuch Kinderarmut
Peter Rahn, Karl August Chassé (Hrsg.)
utb.

Auf die Adresse kommt es an ...
Segregation Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsfeld

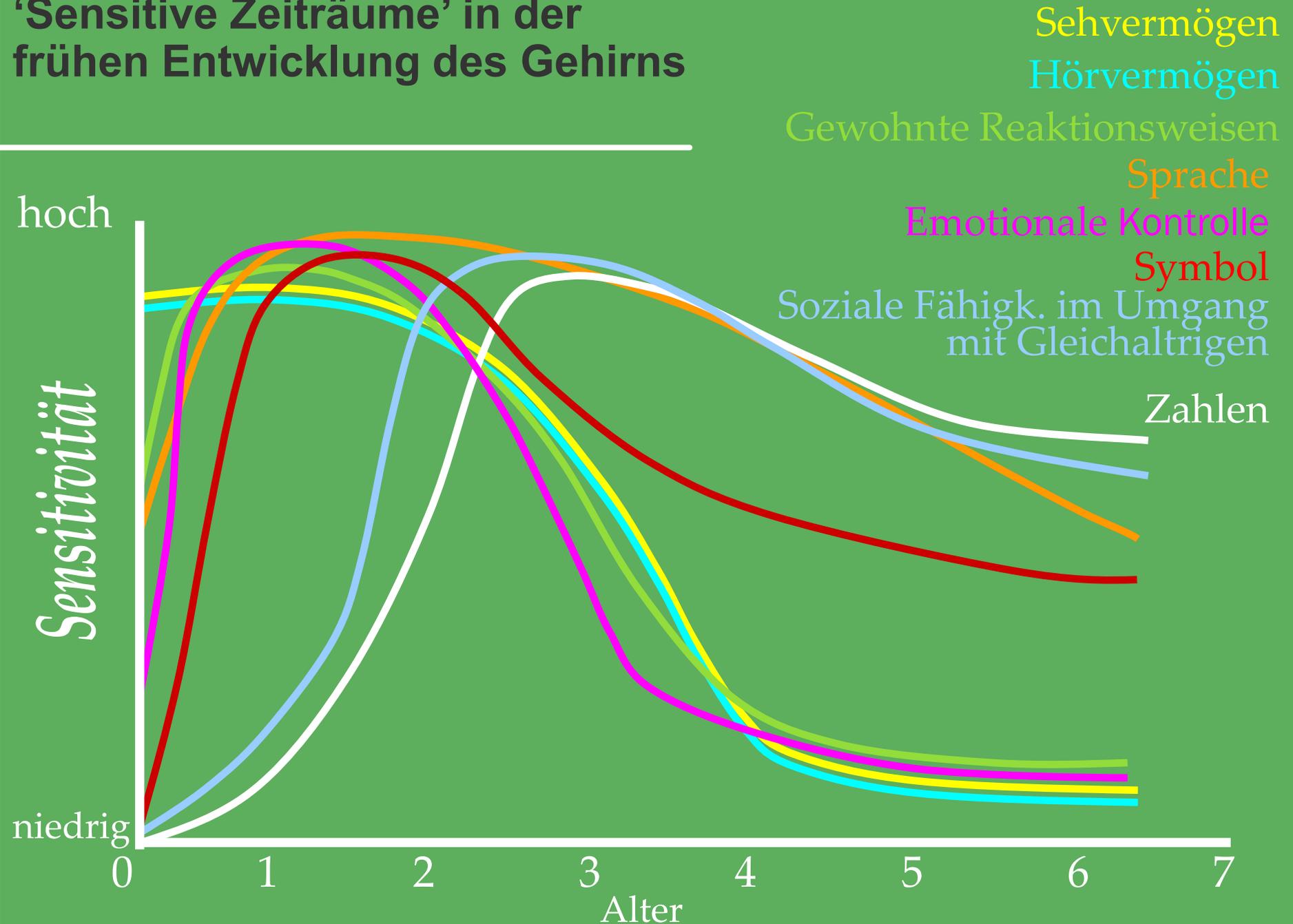
Kommunale Mikrodatenanalyse
Praktischer Nutzen und Anwendungsbeispiele
LebensWerte Kommune | Ausgabe 3 | 2017

Familienhebammen in Mülheim an der Ruhr
Evaluation 2013
2013 & 2015

Mehrwert durch Geo-Milieu-Daten?
Die Nutzung kleinräumiger kommerzieller Daten für kommunale Fragestellungen
Katharina Knüttel, Thomas Groos, Volker Kersting, Friederike-Sophie Niemann, Rebekka Vollmer-Baratashvili

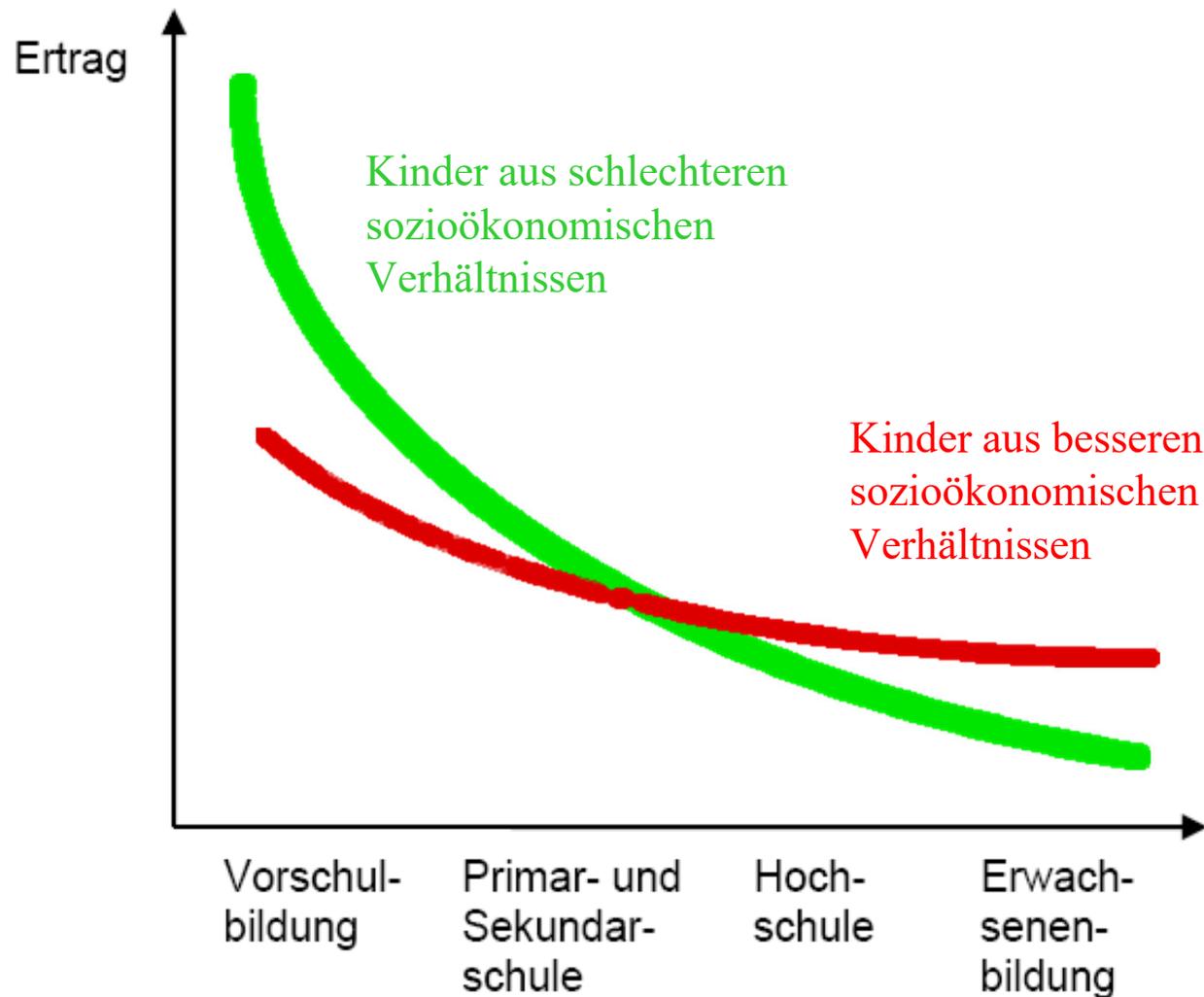
Warum ist frühe Förderung entscheidend?

'Sensitive Zeiträume' in der frühen Entwicklung des Gehirns



Quelle: Council for Early Child Development ; graph. Bearbeitung Volker Kersting

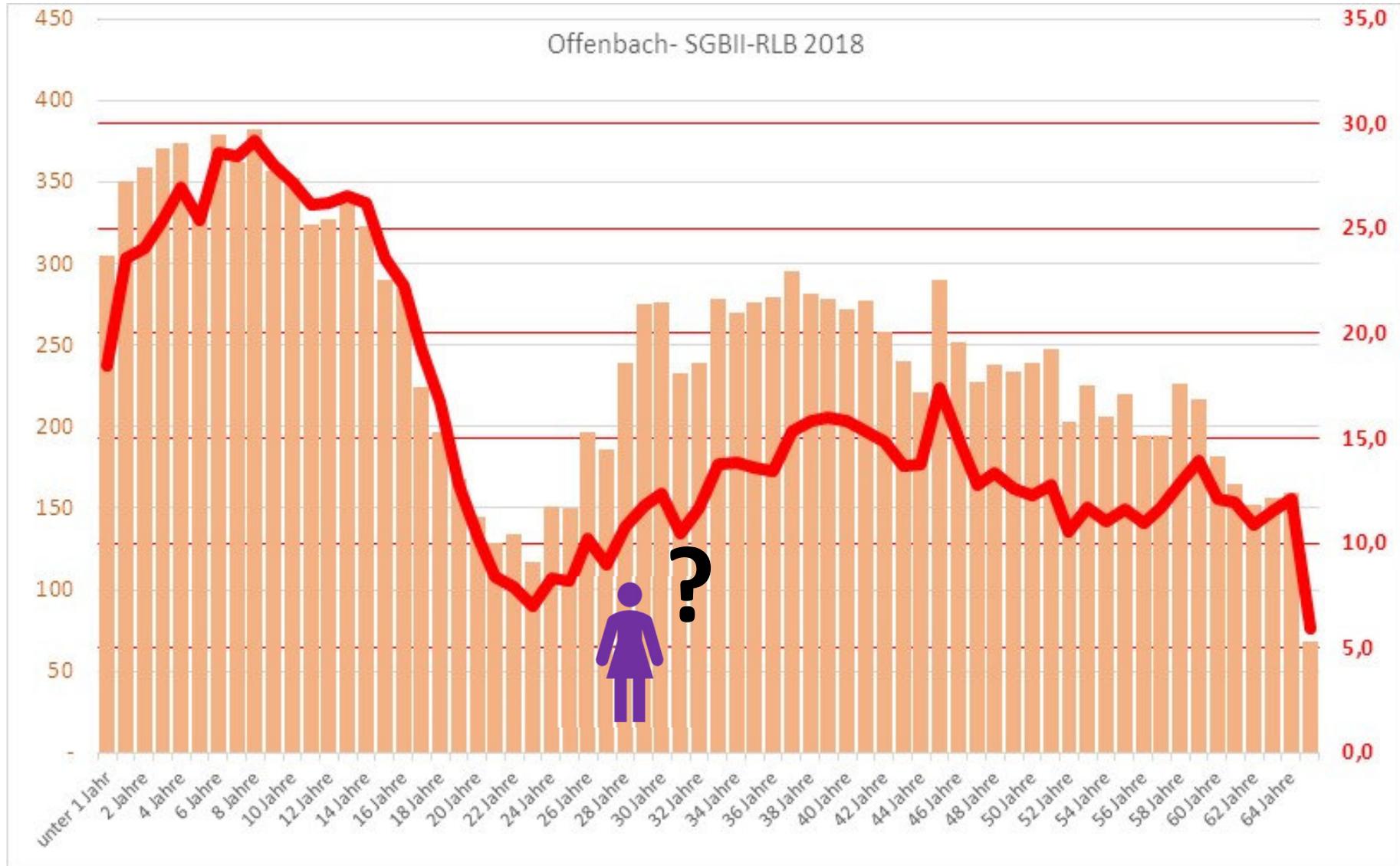
Ertrag von Bildungsinvestitionen auf den verschiedenen Ebenen der Bildung



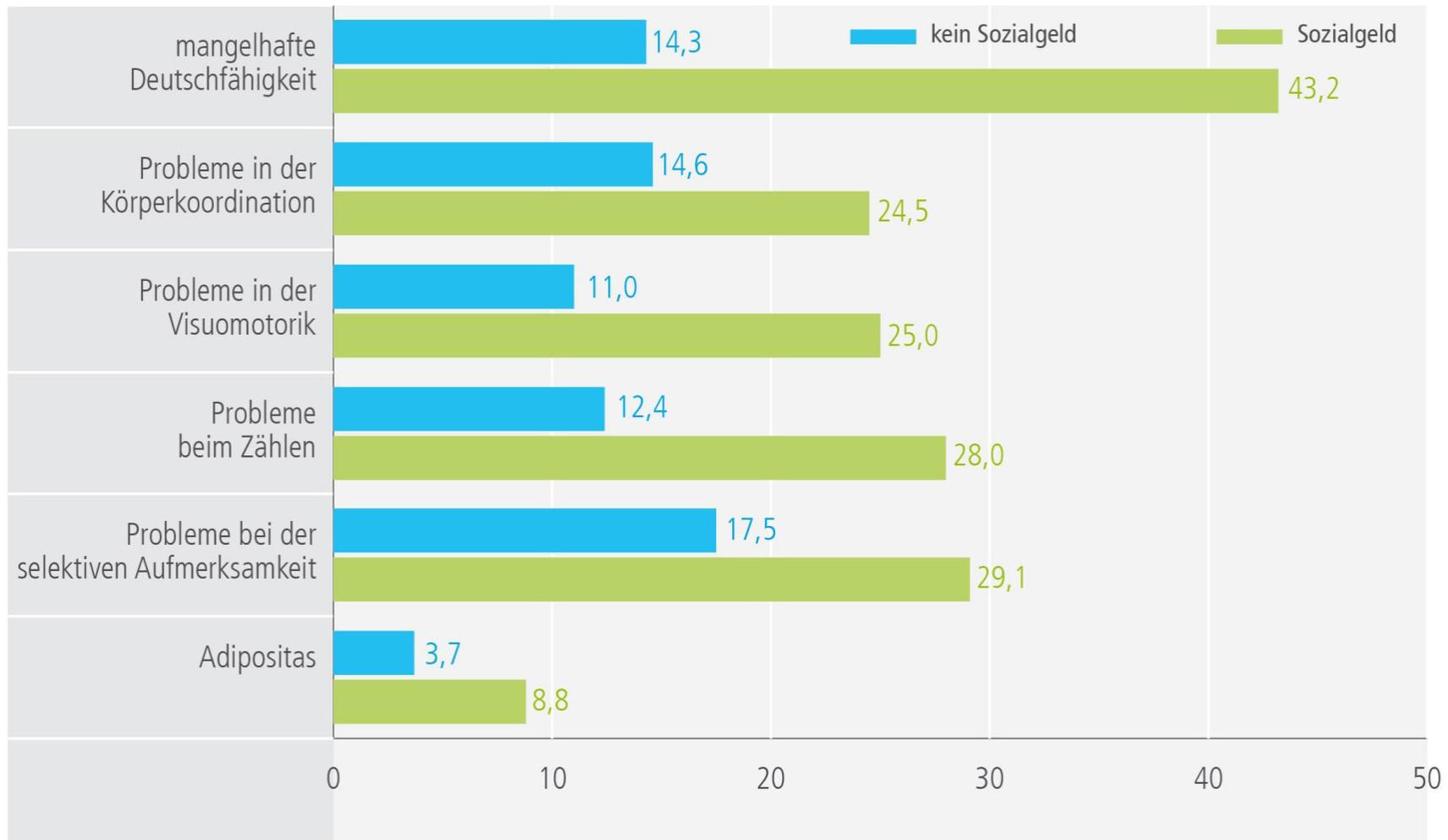
Quelle: Cunha et al. (2006), in der Fassung von EENEE (2006)

SGB II-Beziehende nach Altersjahren

Bestand an SGB-II-Leistungsberechtigten nach Alter und SGB-II-Quoten - Dezember 2018 **Offenbach**



Kindliche **Entwicklungsmerkmale** und **Sozialgeldbezug**



Quelle: Schuleingangsuntersuchung Mülheim an der Ruhr 2009/2010 bis 2012/2013, eigene Berechnung und Darstellung.

Abbildung 7: Entwicklungsmerkmale von Kindern und Sozialgeldbezug in % Quelle: Groos, Thomas; Jehles, Nora (2015): Der Einfluss von Armut auf die Entwicklung von Kindern. Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchung. Werkstattbericht 3. Bertelsmann Stiftung; KeKiz. Gütersloh.
Online verfügbar unter https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSI/Publikationen/GrauePublikationen/03_Werkstattbericht_Einfluss_von_Armut.pdf.

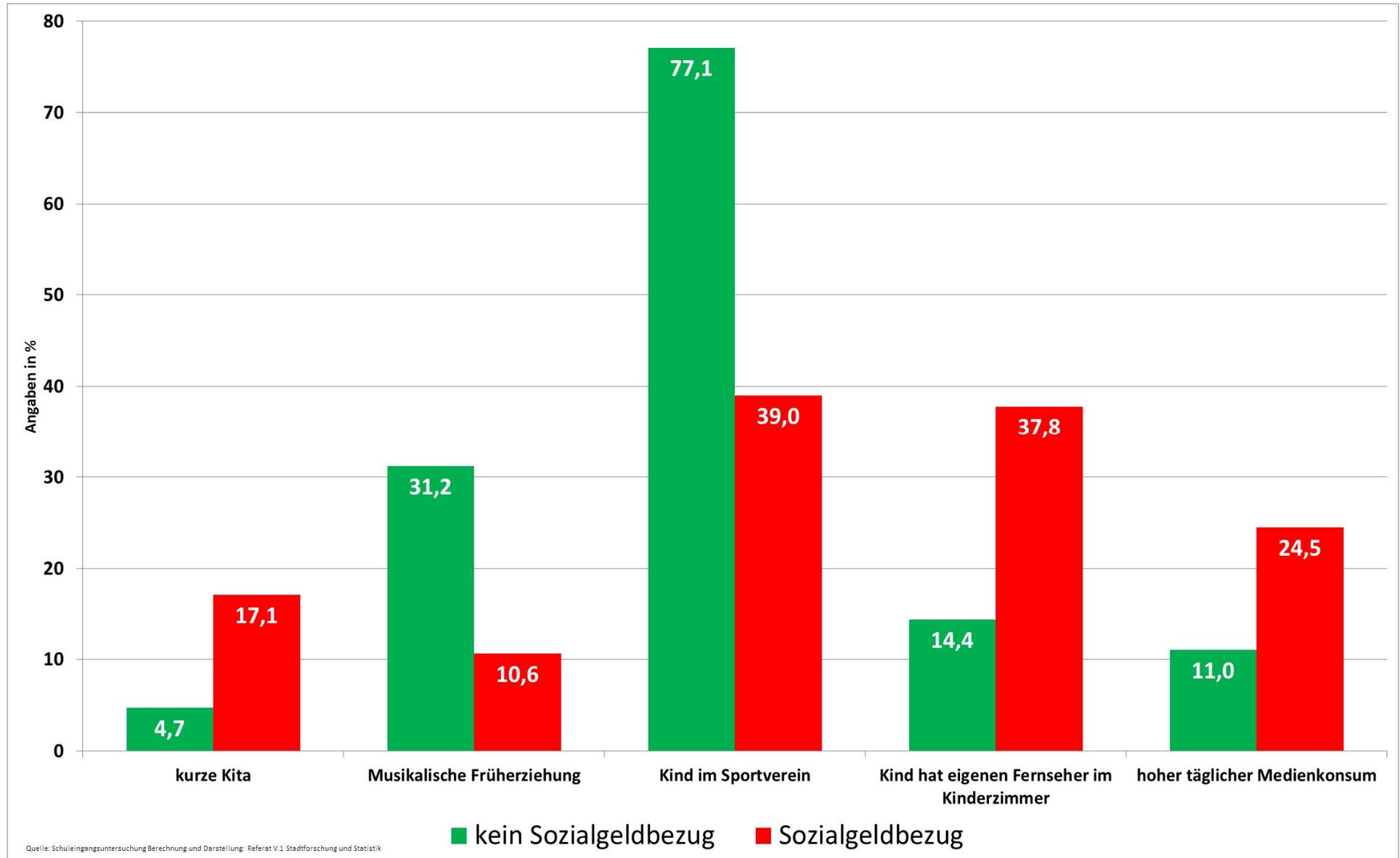
Kindliche Entwicklung: Risiken und Wirkungen

	Visuomotorik	Deutschfähigkeit	Aufmerksamkeit	Zählen
Mädchen	😊		😊	😊
Kinderreichtum		😞		
Bildungsjahre der Eltern	😊	😊	😊	😊
Sozialgeldbezug	😞	😞	😞	😞
MHG: türkisch		😞😞		
MHG: anderer		😞😞		
Kitabeginn zw. 3 und 4 J.		😞😞		
Kitabeginn > 4 J.	😞😞	😞😞	😞😞	😞😞
Sportverein	😊	😊		😊
Sozialgeld im Sozialraum		😞		😞
Sozialgeld in Kita	😞	😞	😞	
Soziale Brennpunkt-Kita (jetzt plusKita)	😊	😊	😊	
Familienzentrum		😊		

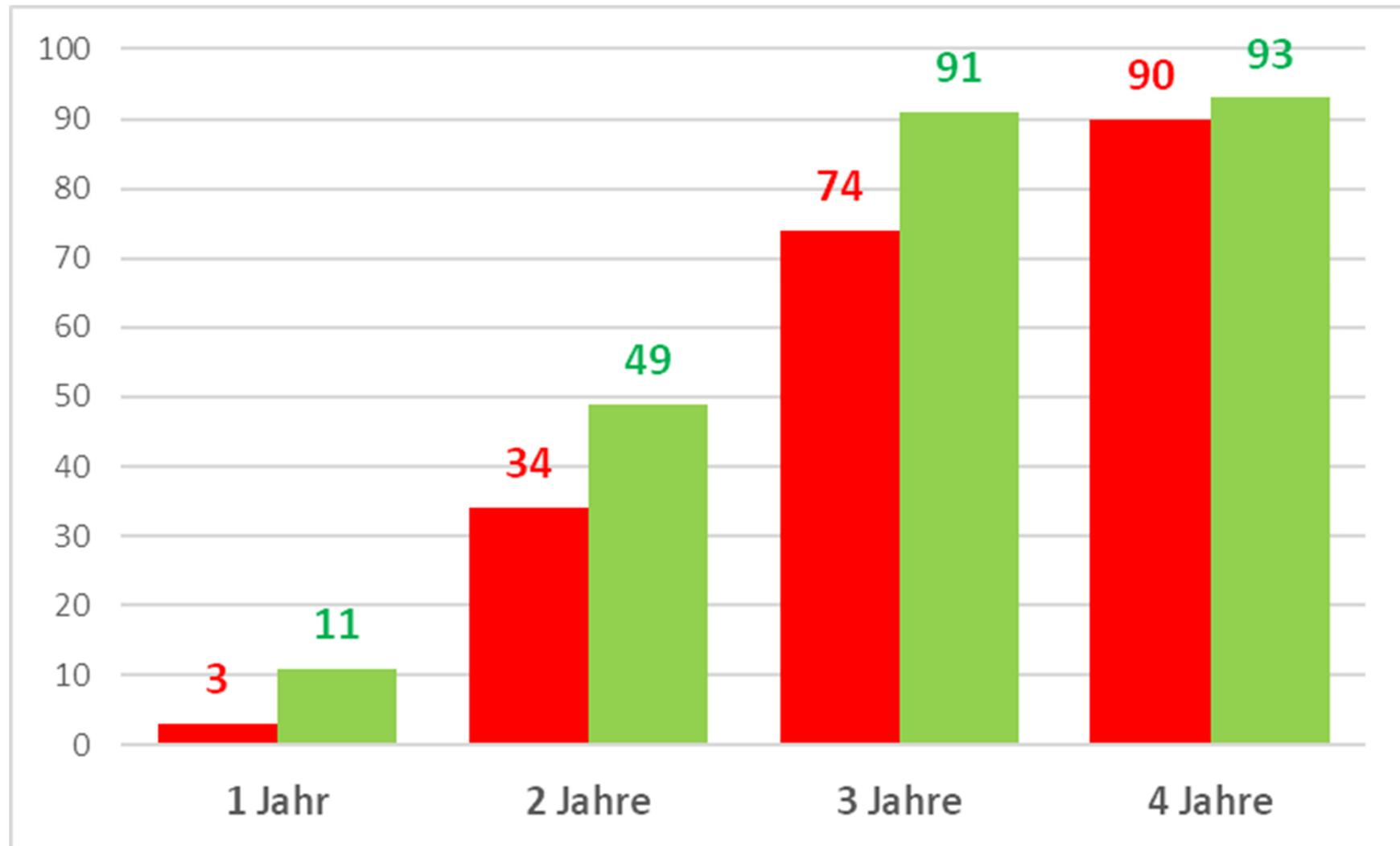
© Volker Kersting

Quellen: Groos, Thomas; Lehies, Nora (2015): Der Einfluss von Armut auf die Entwicklung von Kindern. Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchung. Bertelsmann-Stiftung; KekZ. Gütersloh. Online verfügbar unter https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BS/Publikationen/GrauePublikationen03_Werkstattbericht_Einfluss_von_Armut.pdf.

Lebens-Qualität und „kulturelles Kapital“ **„Sozialgeld“** vs. **„Kein Sozialgeld“**

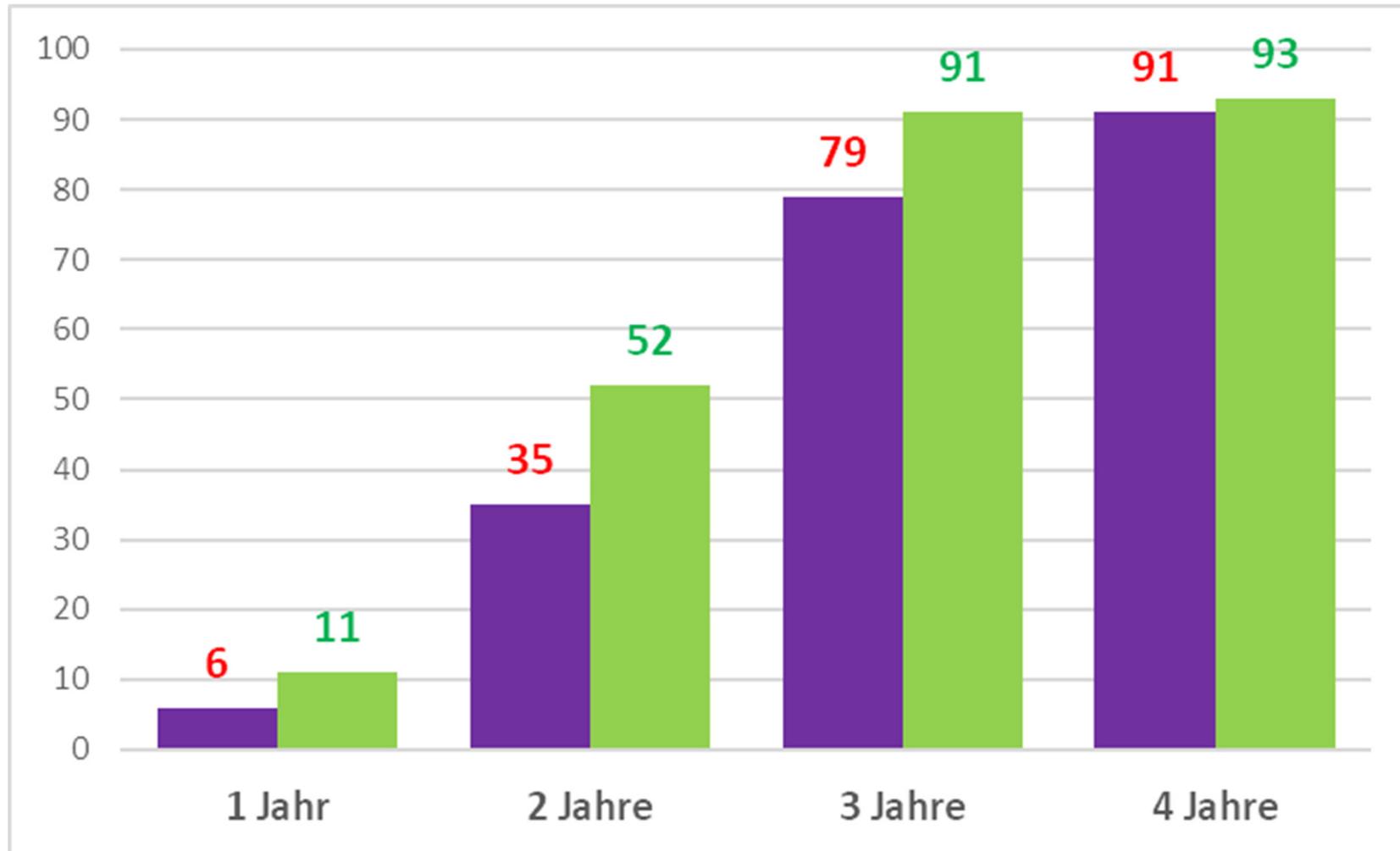


Kitabesuch: **„Sozialgeld“** vs. **„Kein Sozialgeld“** (Mülheim)



Quelle: Stadt Mülheim an der Ruhr, Referat V.1 Stadtforschung und Statistik, SGB-II-Daten vom 31.12.2014 und Stadt Hamm, SEU 2011/12 und 2012/13 – Gesundheitsamt, Abteilung Gesundheitshilfe, Gesundheitsförderung und SGB-II-Daten der Jahre 2011 bis 2013 – Kommunales Jobcenter Hamm AöR, Abteilung Personalservice, eigene Berechnung und Darstellung.

Kitabesuch: „Migrationshintergrund“ vs. „Kein Migrationshintergrund“ (Mülheim)

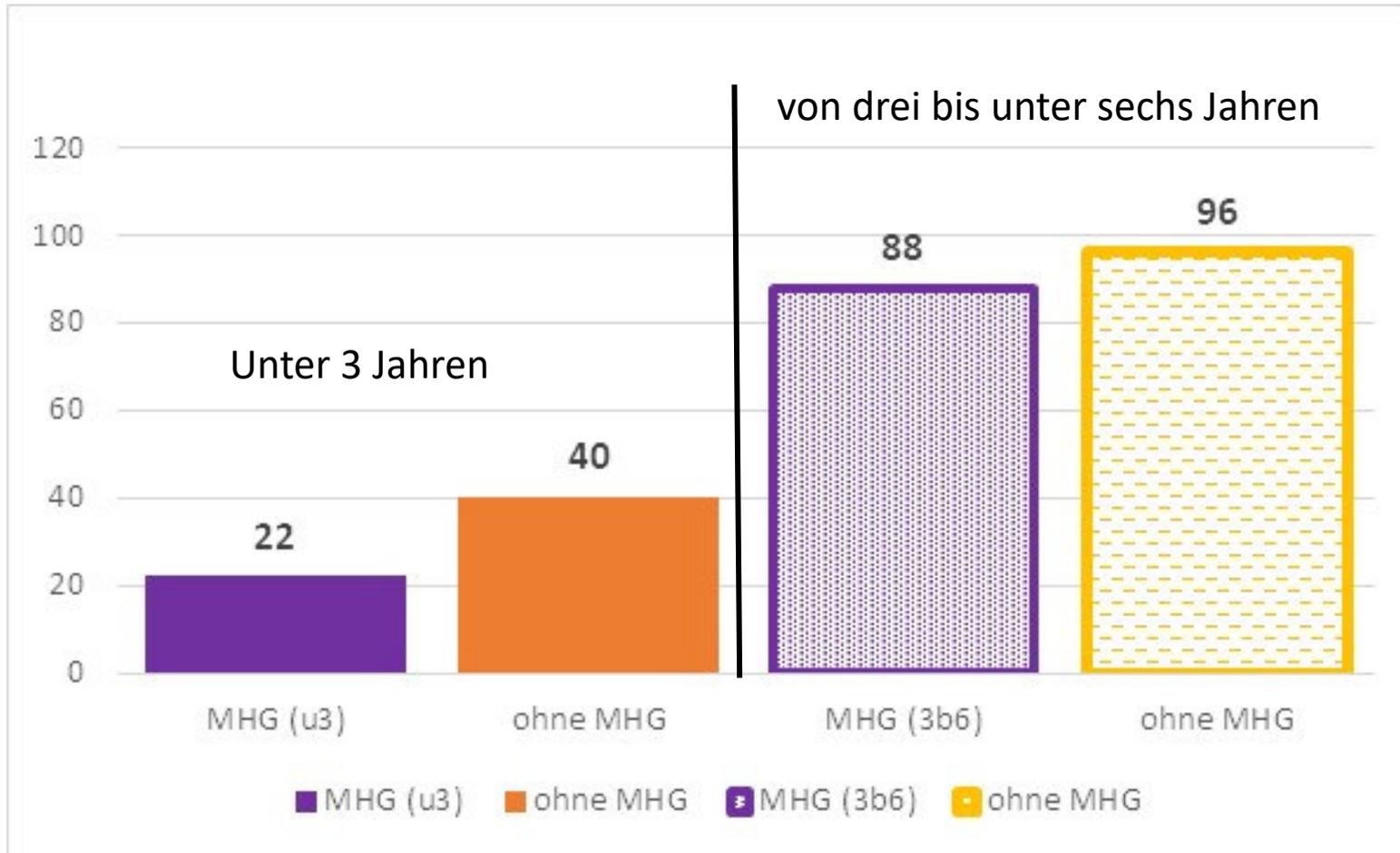


Quelle: Stadt Mülheim an der Ruhr, Referat V.1 Stadtforschung und Statistik, SGB-II-Daten vom 31.12.2014 und Stadt Hamm, SEU 2011/12 und 2012/13 – Gesundheitsamt, Abteilung Gesundheitshilfe, Gesundheitsförderung und SGB-II-Daten der Jahre 2011 bis 2013 – Kommunales Jobcenter Hamm AöR, Abteilung Personalservice, eigene Berechnung und Darstellung.

Kitabesuch:

„Migrationshintergrund“ vs. „Kein Migrationshintergrund“

Hessen - 2019



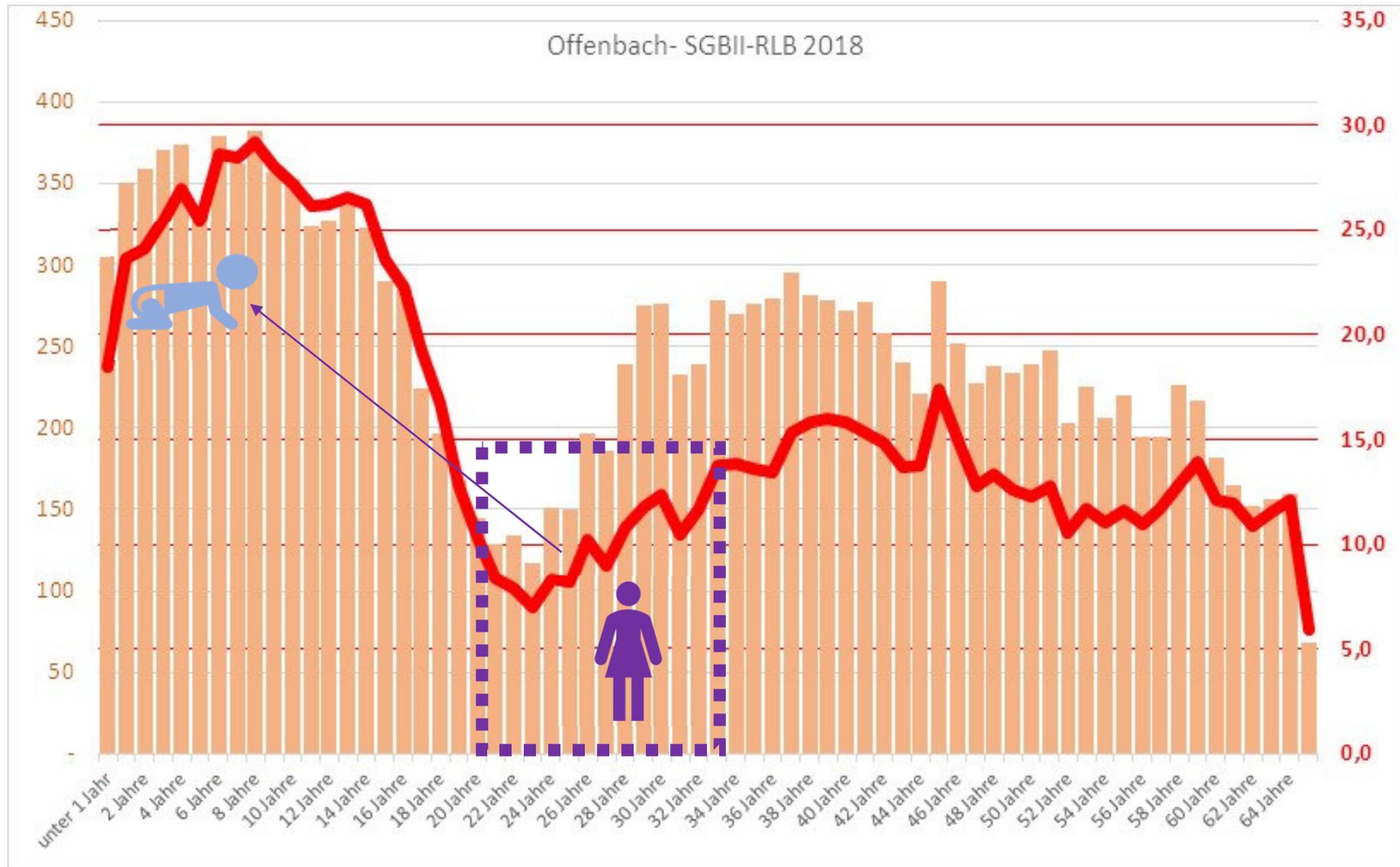
Quelle: Anger, Christina; Plünnecke, Axel: Bildungsgerechtigkeit: Herausforderung für das deutsche Bildungssystem. In: *IW-Analysen*, No. 140, S.43.
Eigene Darstellung Volker Kersting



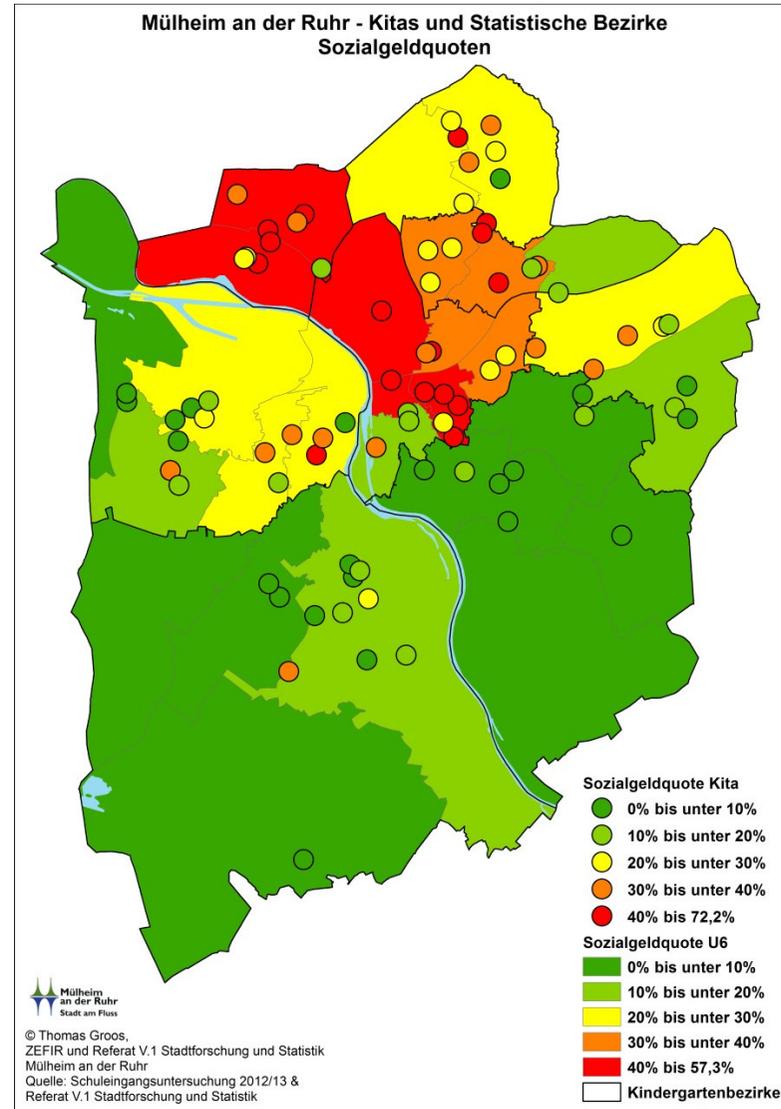
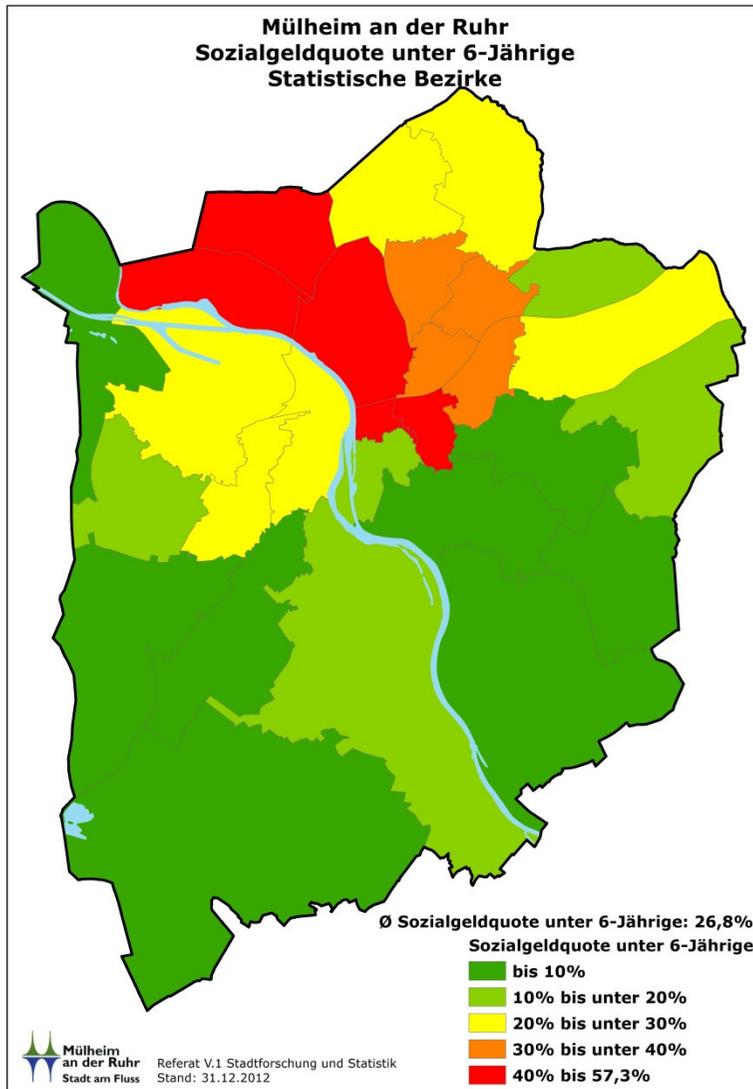
**Wie kommt
das?**

SGB II-Beziehende nach Altersjahren

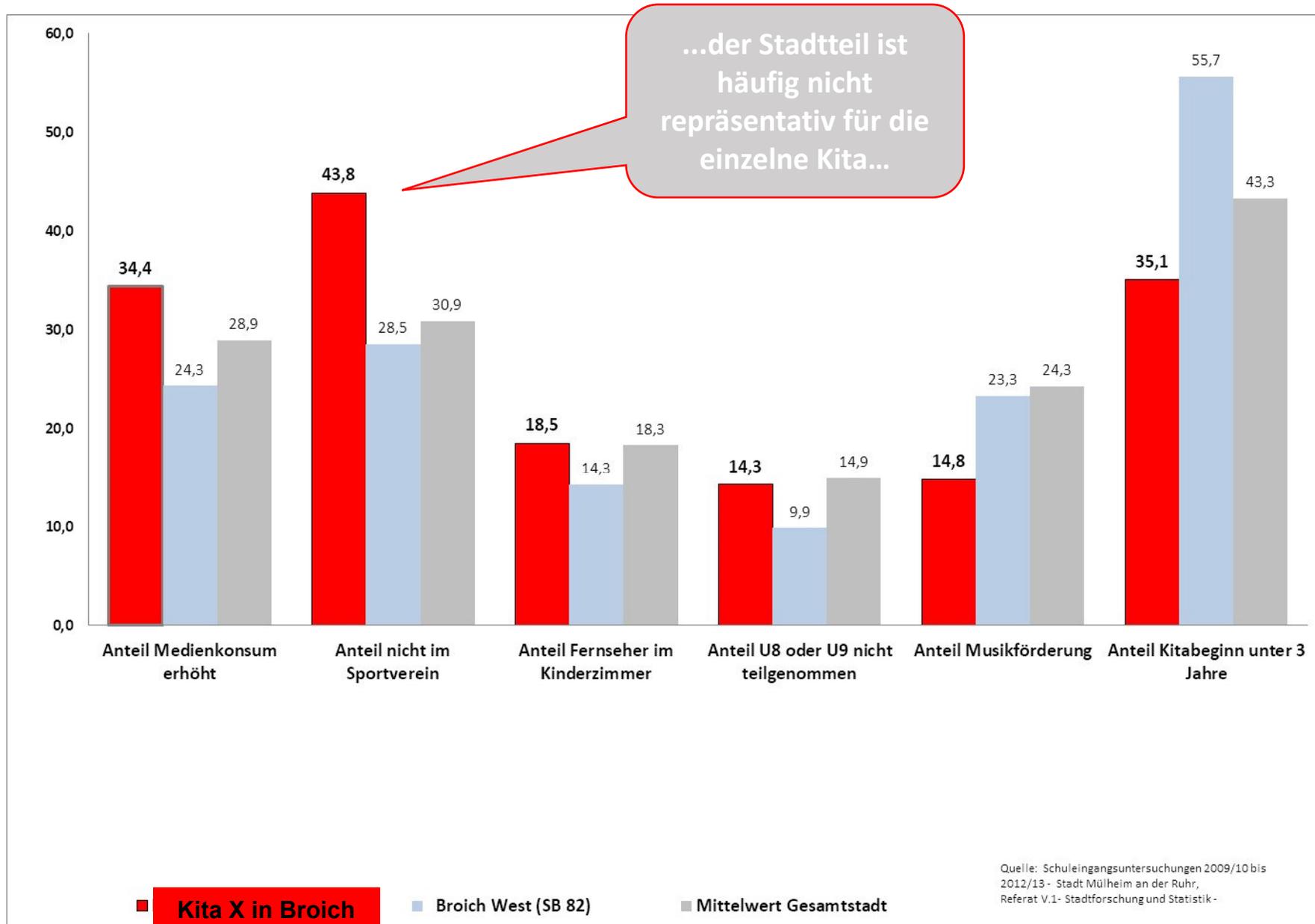
Bestand an SGB-II-Leistungsberechtigten nach Alter und SGB-II-Quoten - Dezember 2018 **Offenbach**



Kitas und Räume - Kinderarmut



Stadt - Stadtteil - Kita: Frühe Förderung



Zusammenfassung

- Kinderarmut ist in Hessen nach wie vor sehr hoch
- In den letzten 10 Jahren keine Verbesserung
- Die regionalen Unterschiede sind erheblich
- Armut verhindert Bildung und Entwicklung von Kindern massiv
- Frühe Förderung ist elementar wichtig
- Dabei stehen allerdings arme Kinder hinten an
- Das hat Gründe...
- Kommunen sind nicht machtlos – wenn sie wollen!

Vielen Dank!

ZEFIR RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM
FAKULTÄT FÜR SOZIALWISSENSCHAFT
ZENTRUM FÜR INTERDISZIPLINÄRE
REGIONALFORSCHUNG

Volker Kersting
Im Sommerhöldele 34
77799 Ortenberg

Volker.Kersting@rub.de

<http://www.zefir.ruhr-uni-bochum.de/vkersting.html>

Telefon (mobil) 0179 944 64 60

