

Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg und was müssen wir im DKBM analysieren?



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

„Menü“

- Ziele – Inhalte – Methoden: Vielfalt und Wandel
- Chronologisches
- Was wirkt?
- Daten & Quellen
- Bewertungen / Herausforderungen / Kritik

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Fragen an Sie

Fachl. Schwerpunkt	0-6	GS	Sek I	Sek II	Sonst.
N					
Kommune	Krf.-Stadt	Kreis	Kreisang. Stadt	Organisation	Sonst.
Wie lange dabei	< 1 J	1 - 2	2 - 3	> 3	
Status DKBM	1	2	3	4	5 - 6
Status Integriertes Datenmanagement	1	2	3	4	5 - 6
Einfluss auf Inhalte	total	viel	mittel	wenig	gar nicht
Themen / Fokusgruppen					

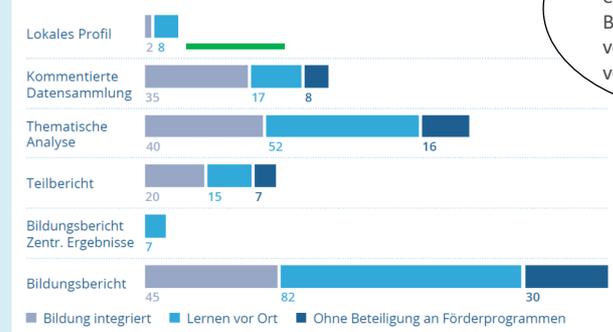
Chronologisches: Eine Fortschrittsgeschichte?

- Anfänge, inhaltlich stark von nationaler BBE beeinflusst
- Sozialraum (2007, 2013)
- Kommunale Quellen und Fragenstellungen
- „Bildungsanalysen mit kommunalen Mikrodaten“ ([2019](#))
- Aktuell: Zentrale kleinräumige Daten (Helbig 2023); Portale (WK), OpenData, KI
- Ergo: DKBM: Enorme (quantitative) Ausweitung:
67 Landkreise und kreisfreie Städte (2017); [384 Produkte](#) (2005-2020)
- „Zeitenwende“? Armutsdiskurse; Probleme nehmen zu, Mittel werden gekürzt

Entwicklung des komm. Bildungsmonitorings

Abb. 2

Anzahl der Produkte des kommunalen Bildungsmonitorings nach Veröffentlichungsformat und Teilnahme der herausgebenden Kreise und kreisfreien Städte an Förderprogrammen des BMBF



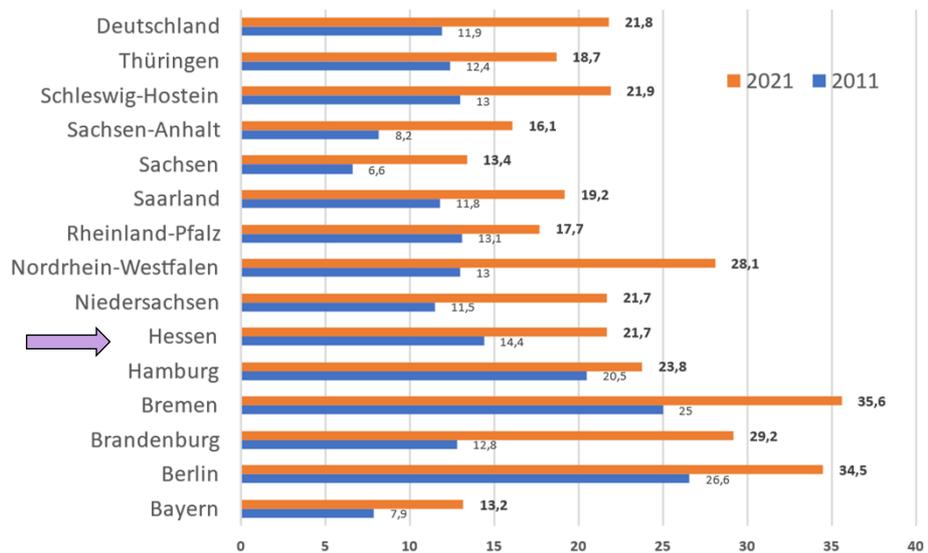
Im Zeitraum von **2005 bis 2020** wurden bundesweit etwa **384 Produkte** des Bildungsmonitorings von Kommunen veröffentlicht

„Bildung integriert“ ab 2015 / „Lernen vor Ort“ 2009 – 2014,

[D:\Daten\Dokumente\Citavi 6\Projects\Citavi5_Volker_2015\Citavi Attachments\Tim Siepkö, André Förster et al. 2021 - Entwicklungsfelder des kommunalen Bildungsmonitorings.pdf](#)

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

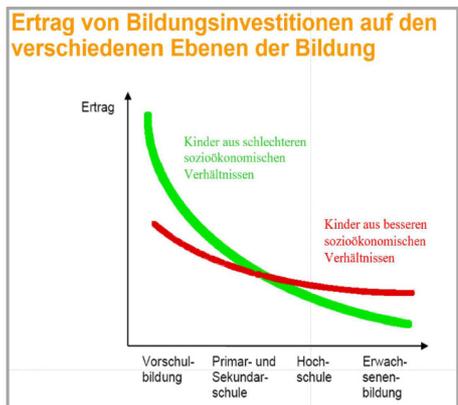
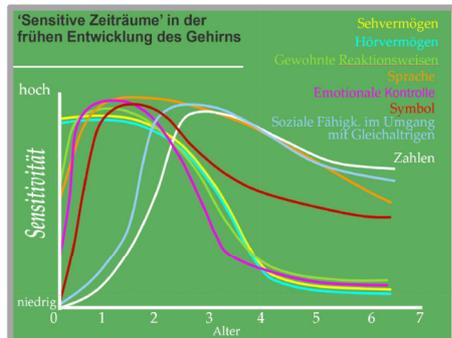
Anteil Viertklässler die im Kompetenzbereich Mathematik die Mindeststandards nicht erreichen nach Bundesländern in den Jahren 2011 und 2021



IQB-Bildungstrend 2021, eigene Grafik VK

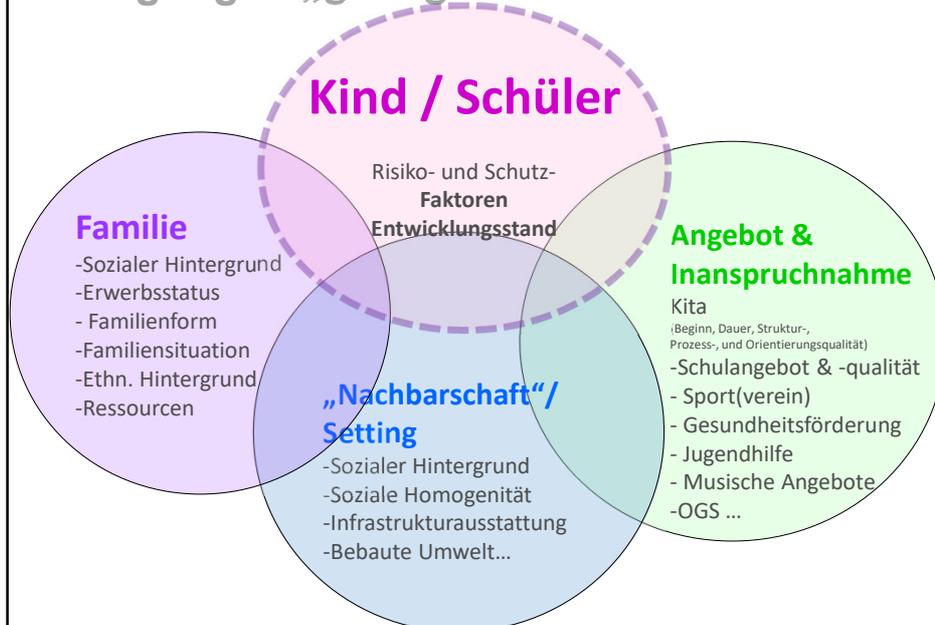
Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Früh wird die Zukunft verspielt...



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Bedingungen „gelingenden Aufwachsens“



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Was wirkt? Kommunale Handlungsmöglichkeiten (=hellgrün unterlegt)

	Visuomotorik	Deutschfähigkeit	Aufmerksamkeit	Zählen
Mädchen	😊		😊	😊
Kinderreichtum		😞		
Bildungsjahre der Eltern	😊	😊	😊	😊
Sozialgeldbezug	😞	😞	😞	😞
MHG: türkisch		😞😞		
MHG: anderer		😞😞		
Kitabeginn zw. 3 und 4 J.		😞😞		
Kitabeginn > 4 J.	😞😞	😞😞	😞😞	😞😞
Sportverein	😊	😊		😊
Sozialgeldanteil im Sozialraum		😞		😞
Sozialgeldanteil in der Kita	😞	😞	😞	
Soziale Brennpunkt-Kita (jetzt "plusKITA")	😊	😊	😊	
Familienzentrum		😊		

Potential kommunaler Daten:
 + SGB II
 + EWO (Meldedaten)
 + Kita-Daten
 + SEU
 + SEU-Fragebogen
 + Räumliche Geometrie

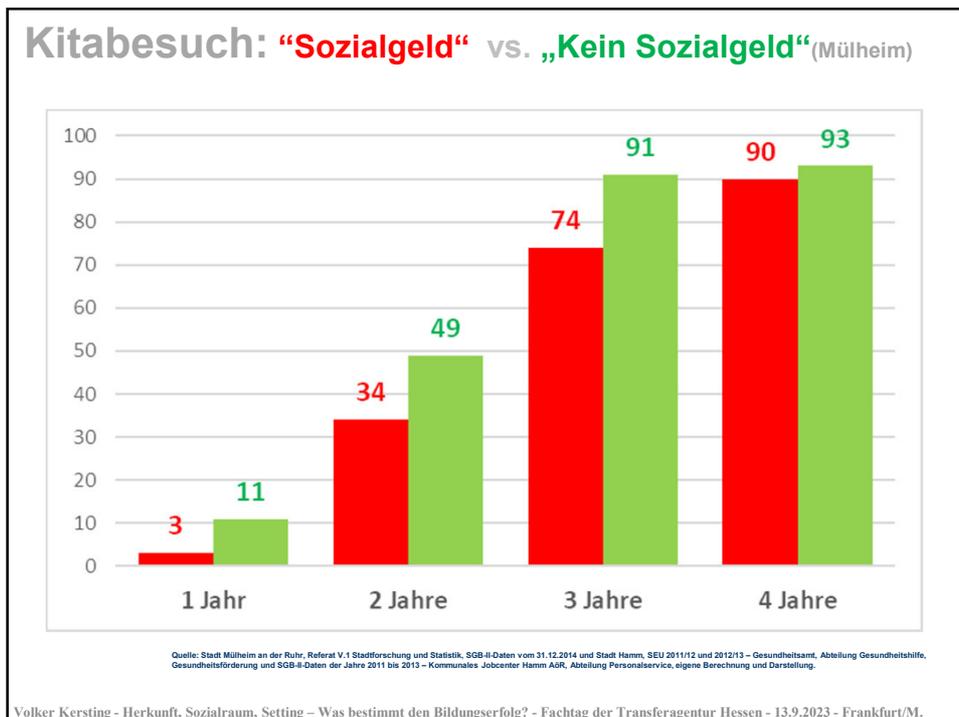
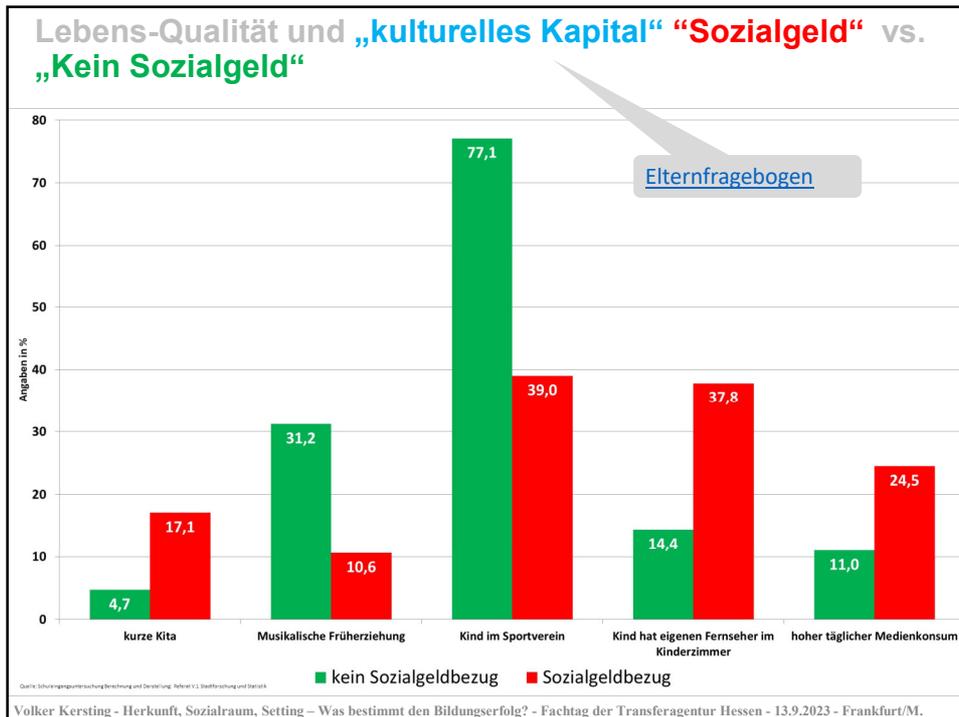
Quelle: eigene Abbildung nach KEKIZ-Projekt, s.a. Groos, Thomas / Kersting, Volker (2019)

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Regelsätze U6

1. Kinder bis zur Vollendung des sechsten Lebensjahres:		2023	2024
Abteilung 1 und 2	(Nahrungsmittel, Getränke, Tabakwaren)	111,47	125,14
Abteilung 3	(Bekleidung und Schuhe)	50,54	56,74
Abteilung 4	(Wohnen, Energie und Wohnungsinstandhaltung)	11,82	13,27
Abteilung 5	(Innenausstattung, Haushaltsgeräte und -gegenstände, laufende Haushaltsführung)	17,75	19,93
Abteilung 6	(Gesundheitspflege)	10,05	11,29
Abteilung 7	(Verkehr)	35,96	40,37
Abteilung 8	(Nachrichtenübermittlung)	17,62	19,78
Abteilung 9	(Freizeit, Unterhaltung, Kultur)	45,86	51,48
Abteilung 10	(Bildungswesen)	0,95	1,06
Abteilung 11	(Beherbergungs- und Gaststättendienstleistungen)	3,01	3,38
Abteilung 12	(Andere Waren und Dienstleistungen)	12,97	14,56
		318,00	357,00
Abteilung 9 /Nr. 62	Schreibwaren, Zeichenmaterial und übrige Verbrauchsgüter	2,08	2,33
	Bücher und Broschüren (einschließlich Downloads und Apps)	3,90	4,38
Abteilung 11 / Nr. 66	Speisen und Getränke in Restaurants, Cafés, Eisdielen, an Imbissständen und vom Lieferservice	2,43	2,72
Abteilung 12	Toilettenpapier, Papiertaschentücher und ähnliche Hygieneartikel	5,40	6,06

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.



Visuomotorik auffällig



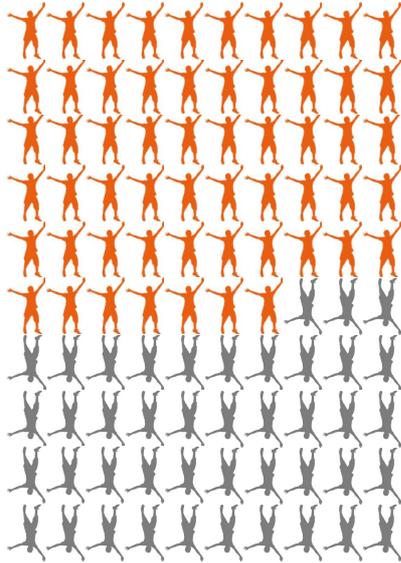
Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Mikrodaten-Simulation

<p>Einflussmöglichkeiten</p>	<p>Visuomotorik auffällig</p>	<p>Visuomotorik auffällig</p> <p>14% der untersuchten Kinder haben Probleme mit der Visuomotorik aber: wie groß ist das Risiko für welche Kinder?</p>
<p>Simulation: Ausgangsbedingungen...</p>	<p>Visuomotorik auffällig</p> <p>Junge 9 alt Eltern unterdurchschnittlich gebildet Sozialgeldbezug kein Sportverein 04 Kitabeginn unterdurchschnittlicher Sozialstatus der Kita: Wahrscheinlichkeit von 43% für auffällige Visuomotorik</p>	<p>... geänderte Bedingungen...</p>
<p>Visuomotorik auffällig</p> <p>Junge 9 alt Eltern unterdurchschnittlich gebildet Sozialgeldbezug Sportverein 03 Kitabeginn überdurchschnittlicher Sozialstatus der Kita: Wahrscheinlichkeit von 15% für auffällige Visuomotorik</p>		

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Visuomotorik auffällig

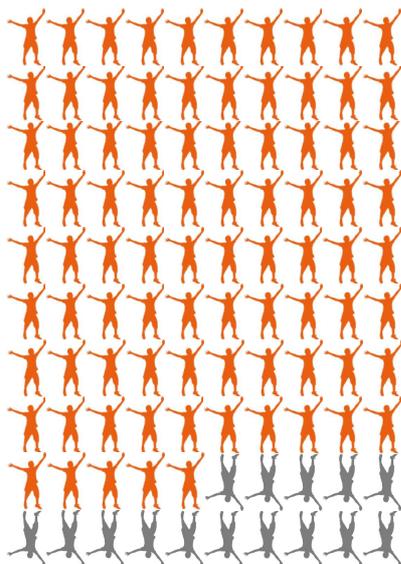


- Junge
- Ø alt
- Eltern unterdurchschnittlich gebildet
- Sozialgeldbezug
- kein Sportverein
- Ü4 Kitabeginn unterdurchschnittlicher Sozialstatus der Kita

Wahrscheinlichkeit von **43%** für auffällige Visuomotorik

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Visuomotorik auffällig



- Junge
- Ø alt
- Eltern unterdurchschnittlich gebildet
- Sozialgeldbezug
- Sportverein
- U3 Kitabeginn überdurchschnittlicher Sozialstatus der Kita

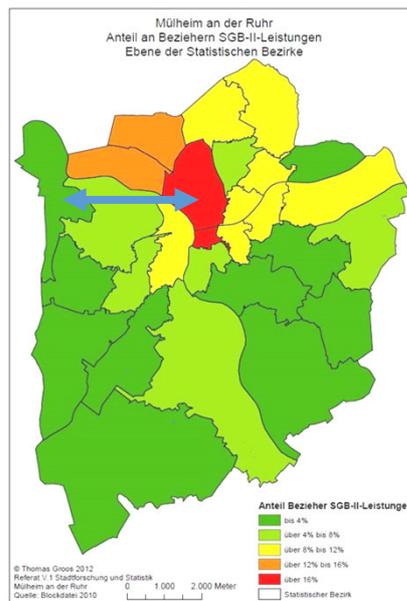
Wahrscheinlichkeit von **15%** für auffällige Visuomotorik

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Raum und Setting

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Kleinräumige Perspektive: Stadtteil SGB II-Quote

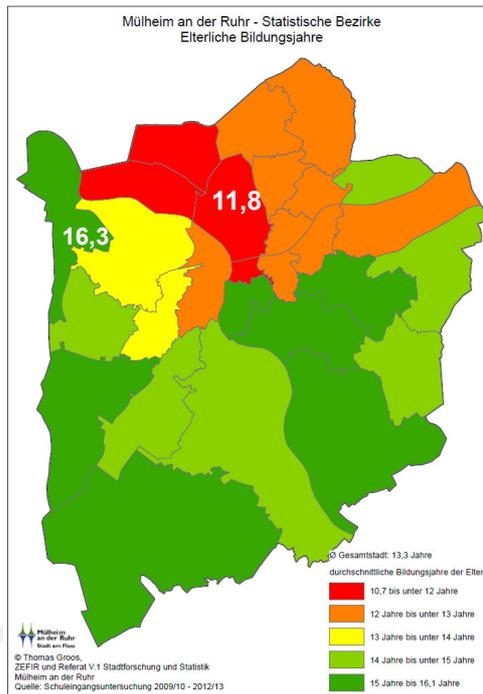


Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Ungleiche Startbedingungen

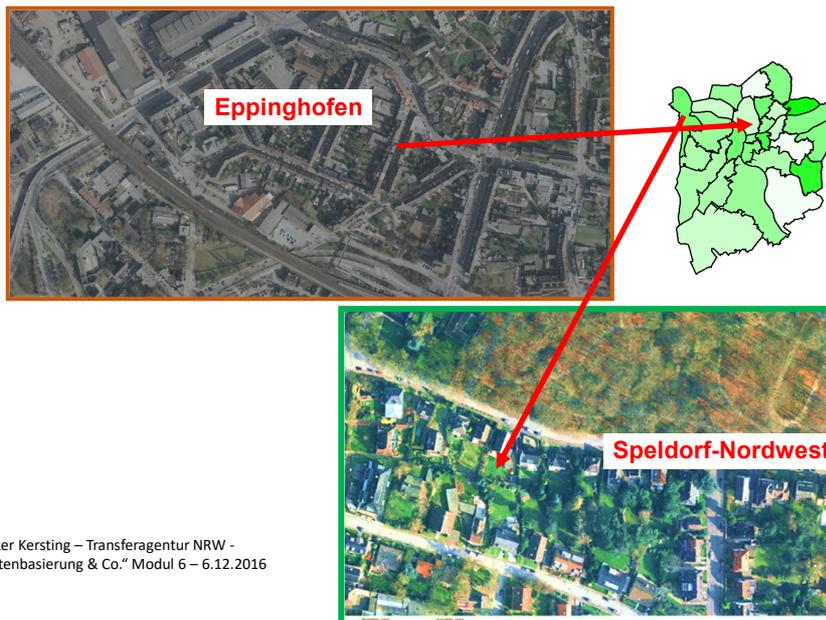
Bildungsjahre der Eltern

der Schulneulinge



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting - Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Raum - Profile - zwei Kindheiten

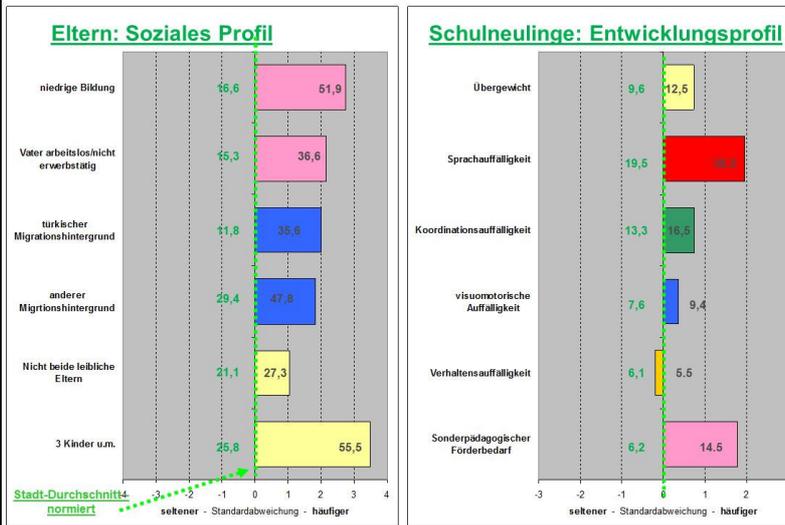
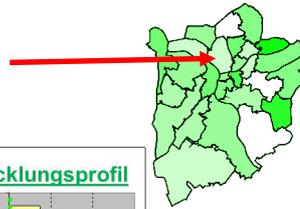


Volker Kersting - Transferagentur NRW -
„Datenbasierung & Co.“ Modul 6 - 6.12.2016

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting - Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Stadtteilprofil mit SEU - Daten

Altstadt II - Südwest

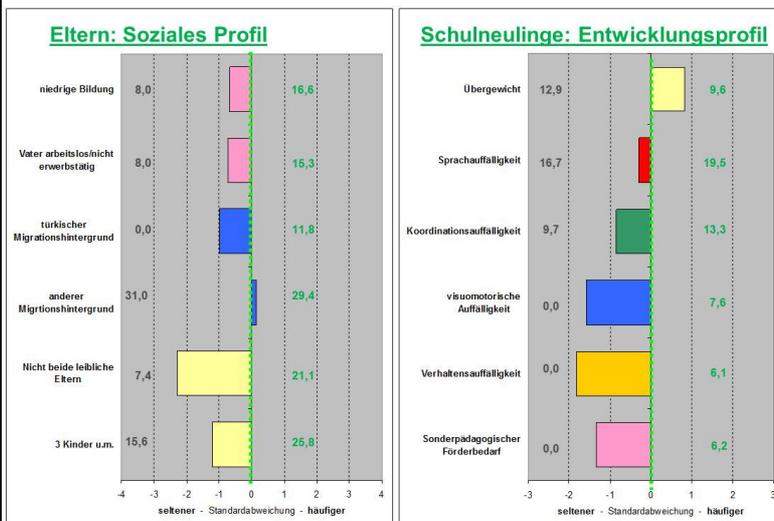


Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchungen ,07/08' und ,08/09' in den Statistischen Bezirken

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Stadtteilprofil mit SEU - Daten

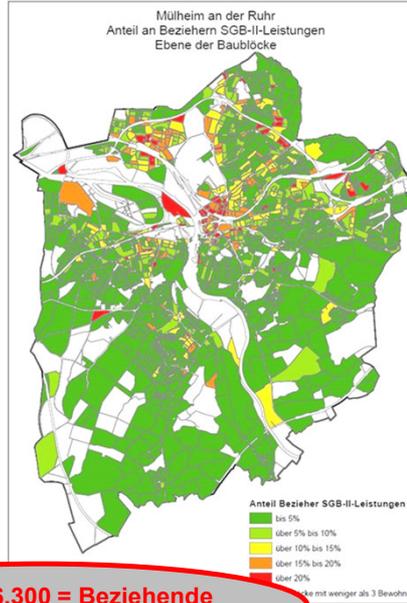
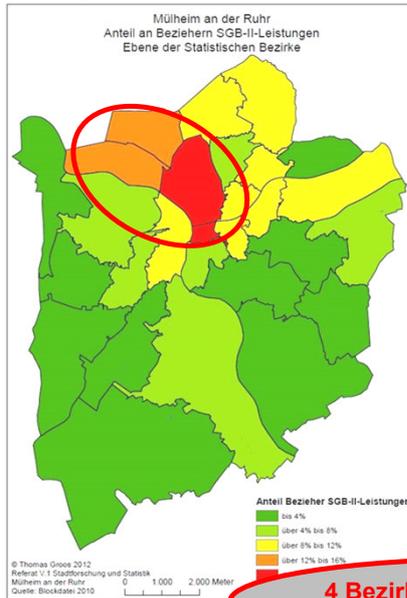
Speldorf-Nordwest



Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchungen ,07/08' und ,08/09' in den Statistischen Bezirken

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

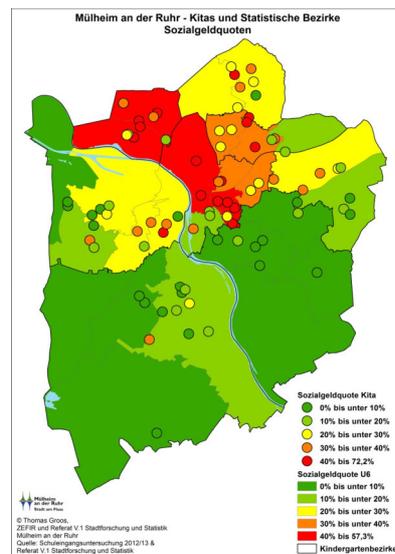
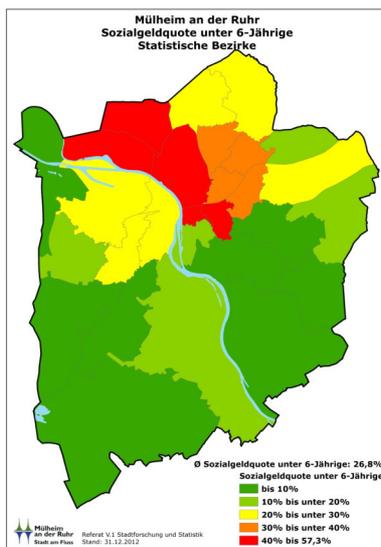
Kleinräumige Perspektive: Stadtteil- vs. Quartiersicht SGB II-Quote



4 Bezirke: 6.300 = Beziehende
Stadt: 18.800 = Beziehende

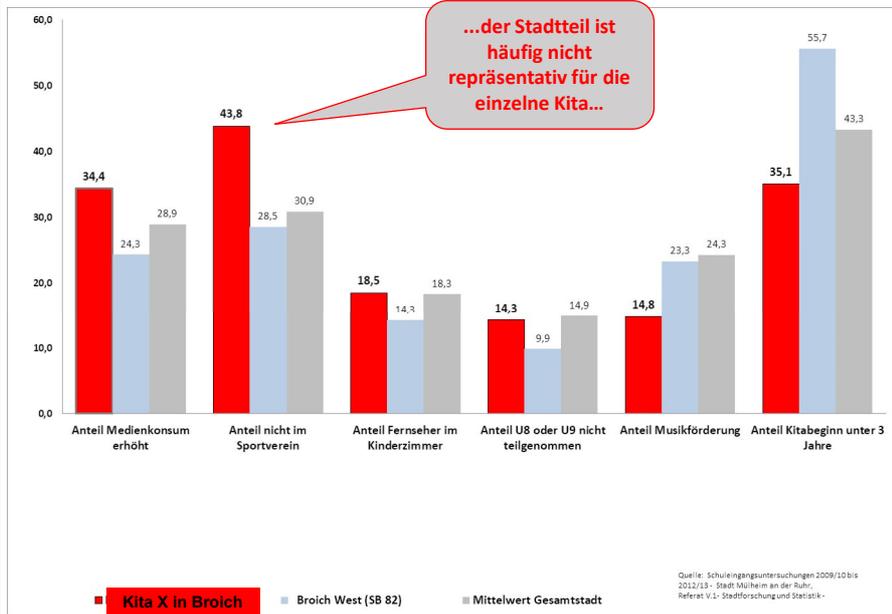
Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Kitas und Räume - Kinderarmut



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Stadt - Stadtteil - Kita: Frühe Förderung



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Distanzen zur Kita

Tabelle 1: Distanzen zur besuchten Kita in Mülheim an der Ruhr

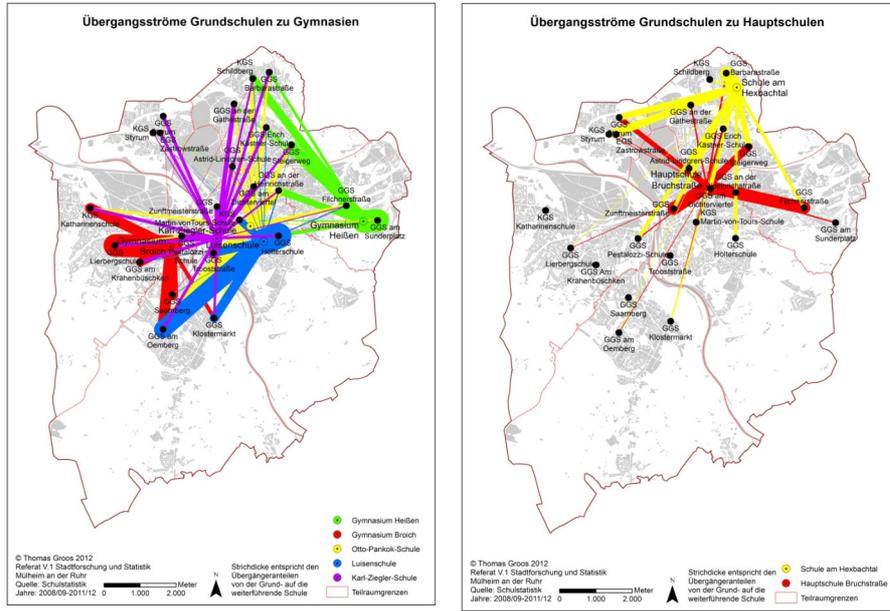
Rang der nächstgelegenen Kita	Anteile Kinder, die Kita des Ranges besuchen, in Prozent	durchschnittliche Distanz für Kita des Ranges in Metern
1	16,7	526
2	12,8	821
3	9,1	1.029
4	7,6	1.219
5	5,2	1.415
6	5,5	1.559
7	4,3	1.681
8	2,9	1.805
9	3,5	1.915
10	2,6	2.094

Quelle: Stadt Mülheim an der Ruhr, Referat V.1 Stadtforschung und Statistik (Stichtag 31.12.2014); eigene Berechnung und Darstellung.

© Bertelsmann Stiftung und ZEFIR, mit finanzieller Unterstützung des Landes NRW und des Europäischen Sozialfonds.

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

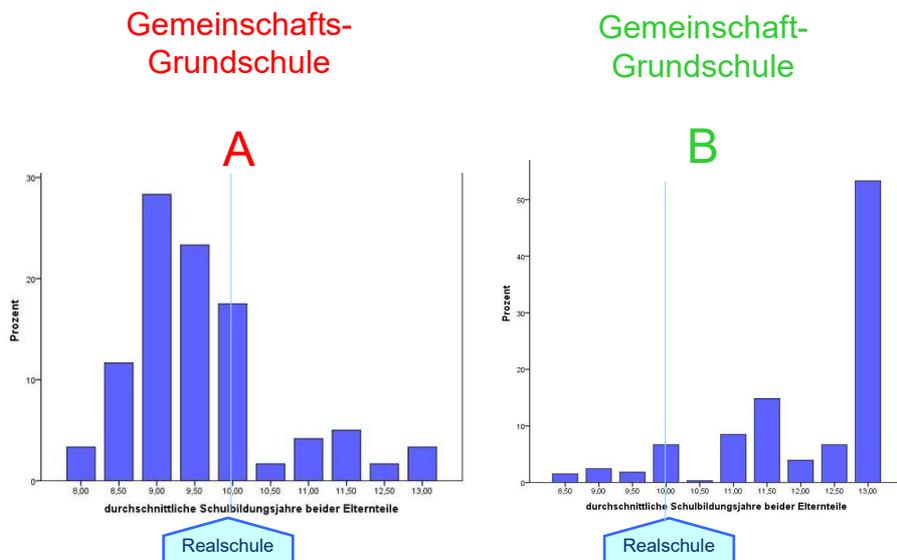
Selektive Zugänge von Grund- zu weiterführenden Schulen



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Durchschnittliche Bildungsjahre beider Elternteile

Schulsozialindices
Mülheim 2012



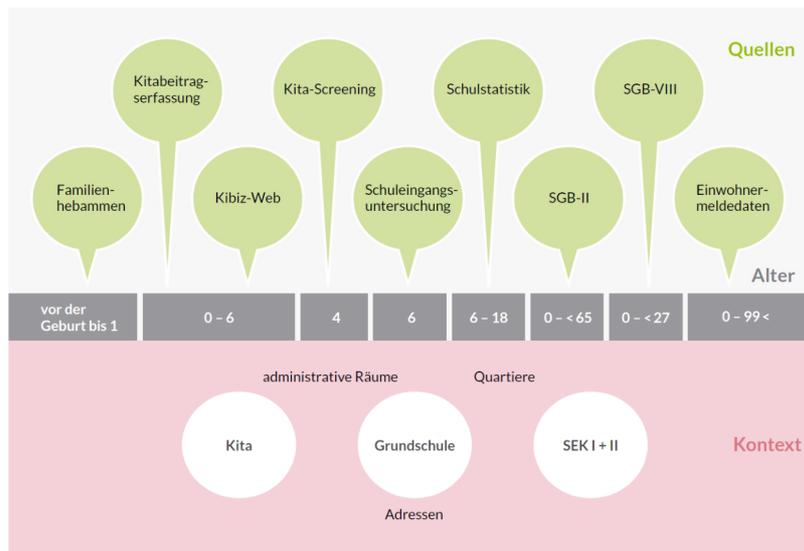
Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Daten & Quellen: Einige Hinweise

- Wegweiser Kommune → einfache Erstellung u.a. von „Bildungsberichten“
- INKAR ausführliche Indikatoren und Karten zur Raum- und Stadtentwicklung
- Bundesagentur für Arbeit: pseudonymisierte Individual- und kleinräumige Daten
- Microm-Geodaten (interessant besonders für die Ebene der Gemeinden)
- **Tipps**
 - SEU Schuleingangs-Untersuchungen & Fragebogen, z.B. zu Fragen des „kulturellen Kapitals“, Bildungsjahre der Eltern etc.
 - UWE (Schülerbefragung) [Link](#)
 - Mobilitätsdaten
 - Wahldaten
 - Abgeschottete Statistikstelle
 - „Stadtforschung und Statistik“, gute Quelle um einen Überblick über die Möglichkeiten der Kommunalstatistik zu erhalten

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Kommunale Prozessdaten



QuelleGroos, Thomas; Jehles, Nora; Kersting, Volker; Trappmann, Carolin (2020, S.24)

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Wegweiser Kommune



Für alle Gemeinden > 5.000 Ew.
ca. 3.000 Gemeinden und über 300 Landkreise

Mehr als 230 sozio-ökonomische Indikatoren aus den Bereichen:

- Demographischer Wandel
 - Wohnen
 - Wirtschaft & Arbeit
 - Soziale Lage
 - Integration
 - Finanzen
 - Bildung
- Bevölkerungsprognosen bis 2025
Kommunenspezifische Demografieberichte

- überwiegend Zeitreihen von 2006 bis 2015/16
- - über das Internet frei zugänglich



[Datensatzbeschreibung](#)



www.wegweiser-kommune.de

Bildungsbericht

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

INKAR Indikatoren und Karten zur Raum- und Stadtentwicklung (INKAR (BBSR))

INKAR online Nutzungshinweise Ansprechpartner Datensatz Importieren

INKAR
Indikatoren und Karten zur Raum- und Stadtentwicklung

Indikatorenauswahl
Wählen Sie zunächst links einen Bereich, danach können sie aus der rechten Liste einen oder mehrere Indikatoren wählen kombinieren.

BBSR

Indikator

Indikator	D	EU	Zeitreihe
Baulandpreise	KRE		
Veränderung Baulandpreise	KRE		
Baulandumsatz	KRE		
Fertiggestellte Wohnungen im Bestand	KRE	ja	
Fertiggestellte Wohnungen Neubau	KRE	ja	
Entwicklung fertiggestellte Wohnungen	KRE		
Neue Ein- und Zweifamilienhäuser	KRE	ja	
Entwicklung neuer Ein- und Zweifamilienhäuser	KRE	ja	
Anteil Neubauwohnungen in Ein- und Zweifamilienhäusern	KRE	ja	
Entwicklung neuer Wohnungen in Ein- und Zweifamilienhäusern	KRE	ja	
Baugenehmigungen für Wohnungen	KRE	ja	
Entwicklung Wohnungen in Ein- und Zweifamilienhäusern	KRE	ja	
Baugenehmigungen für Wohnungen in Mehrfamilienhäusern	KRE	ja	
Neubau Wohnungen je Einwohner	KRE	ja	
Neubau Wohnungen in Ein- und Zweifamilienhäusern	KRE	ja	
Neubau Wohnungen in Mehrfamilienhäusern	KRE	ja	

Indikator

Indikator	D	EU	Zeitreihe
Ein- und Zweifamilienhäuser	KRE	ja	
Mehrfamilienhäuser	KRE	ja	
Entwicklung Wohnungen	KRE		
Anteil 1- und 2-Raum-Wohnungen	KRE	ja	
Entwicklung 1- und 2-Raum-Wohnungen	KRE		
Anteil 5- und mehr Raum-Wohnungen	KRE	ja	
Entwicklung 5- und mehr Raum-Wohnungen	KRE		
Wohnfläche	KRE	ja	
Anteil Wohnungen in Ein- und Zweifamilienhäusern	KRE	ja	
Anteil Wohnungen in Mehrfamilienhäusern	KRE	ja	

- Sehr breites Datenspektrum
- Verschiedene Ebenen – bis Kreise und kreisfr. Städte
- Karten- und Exportmöglichkeiten (u.a. Excel)
- Nicht sehr aktuell

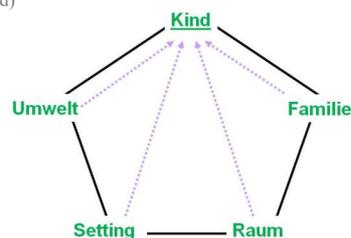
Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Schuleingangsuntersuchung



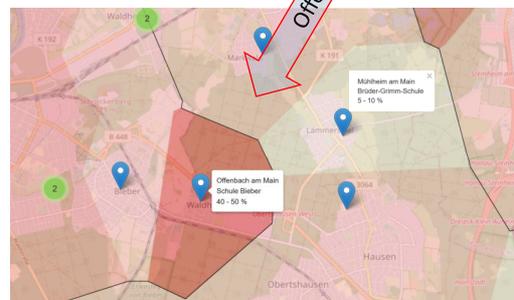
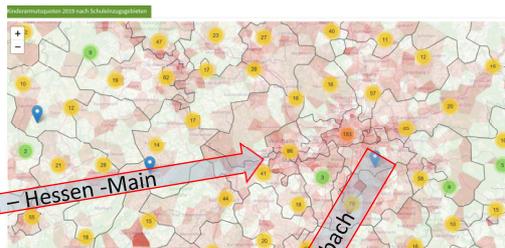
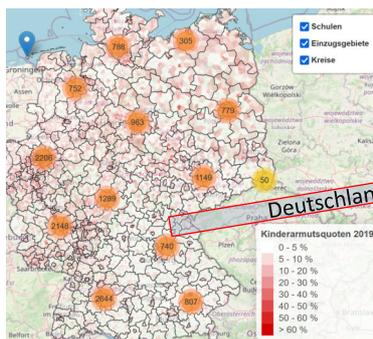
- jede Kommune führt sie durch (NRW und weitere BuLä)
- einfach zu erschließen
- regelmäßig jährlich (Monitoring, Verläufe)
- Vollerhebung (Alterskohorte)
- Individualdaten
- differenzierte Informationen (Gesundheit, Entwicklung, Verhalten, Status)
- räumlicher Bezug (beliebige räumliche Gliederung)
- Setting-Bezug (Kita, Grundschule)
- erweiterungsfähig (Elternfragebogen mit Zusatzfragen)
- ‚Lebenslage‘ (Schicht: Winkler-Index, Status, Freizeit, Umfeld)
- frühzeitig (6-Jährige, Schulneulinge)

- Die Schuleingangsuntersuchung bietet somit vielfältige Analysemöglichkeiten auf **Individual-** und **Kontextebene**
- damit: **Frühwarn- u. Interventions-Funktion**



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

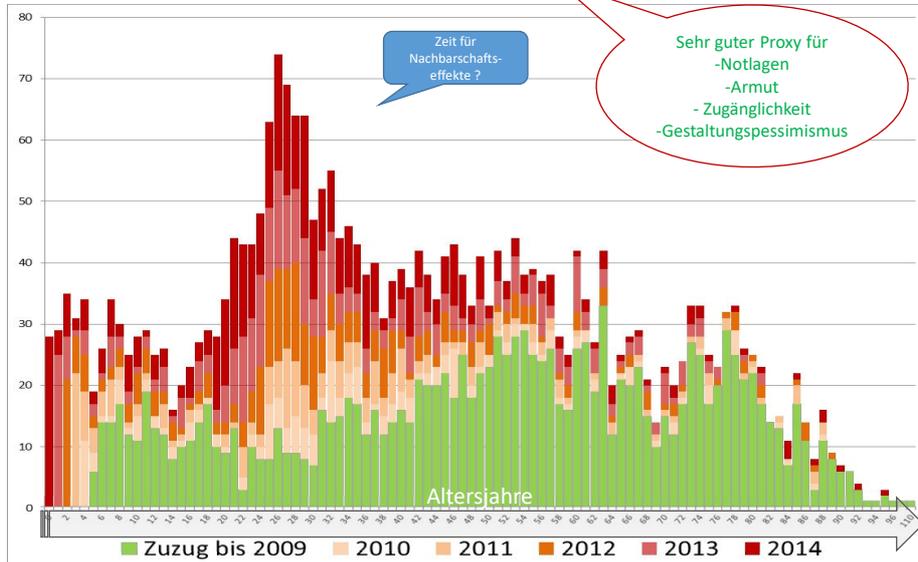
Kinderarmut an Grundschulen: Hessen



<https://www.kinderarmut-an-schulen.de/>

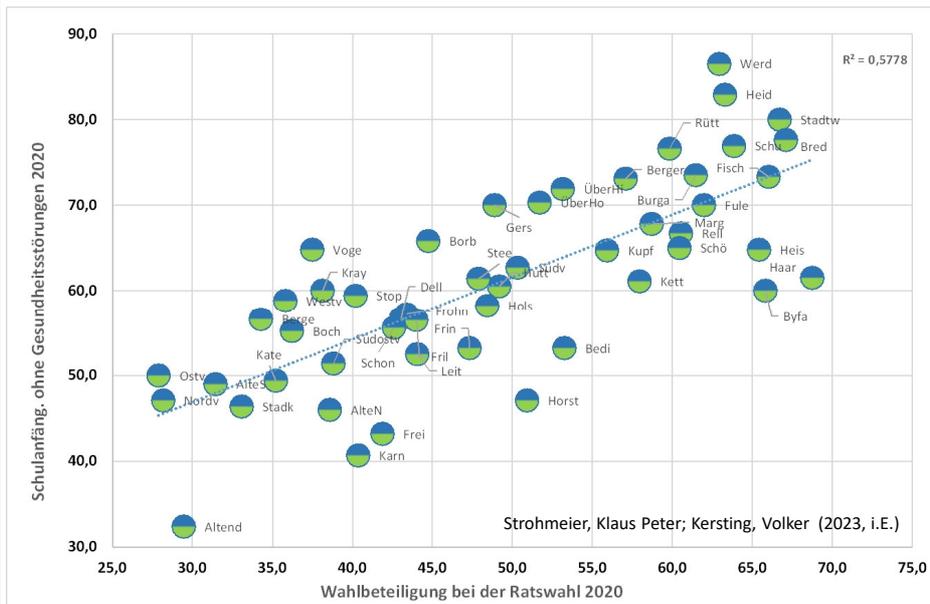
Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Zuzüge an die Adresse – Stadtmitte - SB 11 Bevölkerung nach Alters- und Zuzugsjahr – absolut (Bevölkerung Dez. 2014)



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Wahlbeteiligung & Schulneulinge



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Multipler Raumindex

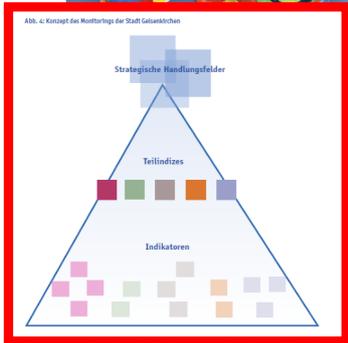


Abb. 3: Konzept des Index „Partizipation von Kindern“ der Stadt Gelsenkirchen

INDEX	TEILINDIZES	INDIKATOREN
Partizipation von Kindern	Wirtschaftliche Lage	Sozialgeldquote Sozialgeldquote der unter 6-Jährigen
	Integrationsbedarf	Migrantenanteil unter 18 Jahren Nicht ausreichende Deutschkenntnisse Zuwanderung aus dem Ausland im vorangegangenen Jahr
	Gesundheitsbedingungen	Übergewichtige/adipöse Kinder Teilnahmequote U8/U9 dmft-Index
	Bildungsbeteiligung	Schulformempfehlung Hauptschule Schulformempfehlung Gymnasium Defizite in elementaren Entwicklungscompetenzen Sprachförderung Delfin Geringe Kita-Besuchsdauer
	Umweltbedingungen/Wohnen	Wohndauer unter 3 Jahren Lärmbelastung Städtische Hitzeinseln

http://www.gelsenkirchen.de/de/Rathaus/Aktuell/Partizipation_Kinder.pdf

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Bauernweisheit & Monitorerweisheit...



Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Auswahl: Veröffentlichungen des Mikro-Daten-Projektes

<https://volker-kersting.homepage.t-online.de/>

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

KOMM-IN-Projekt
Mülheim an der Ruhr:

Sozialraumorientiertes Gesundheitskonzept mit integriertem Sozialraummonitoring zur Gesundheit und Entwicklung von Kindern

Abschlussbericht

Schritte zu einer kleinräumigen Gesundheitsberichterstattung für Nordrhein-Westfalen.
Endbericht.
LIGA.Fokus 1

Praktische Handreichung für Schritte zur Verbesserung der Gesundheit und Entwicklung von Kindern mit Zuwanderungsgeschichte

2013
Jan Amonn; Volker Kersting; Nora Jehles; Erdmuth Luhr-Antons; Lobeck- Chenard; Damir Puac; Özy Vural (o.J. (2013)): Sozialraumorientiertes Gesundheitskonzept mit integriertem Sozialraummonitoring zur Gesundheit und Entwicklung von Kindern - Abschlussbericht - Gefördert durch das Ministerium für Arbeit, Integration und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen (MAIS). Hg. v. Mülheim an der Ruhr. Mülheim an der Ruhr. Online verfügbar unter ":\dfs\mh\Stadt-MH\KommIn\Bericht\ENDGÜLTIGER_BERICHT\KommIn_Bericht_2012.pdf".

2007
Amonn, Jan; Kersting, Volker; Strohmeier, Klaus Peter: Schritte zu einer kleinräumigen Gesundheitsberichterstattung für Nordrhein-Westfalen. Endbericht. Landesinstitut für Gesundheit und Arbeit des Landes Nordrhein-Westfalen (LIGA.NRW) (LIGA.Fokus 1). Online verfügbar unter http://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CDUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.praeventionskonzept.nrw.de%2F_media%2Fpdf%2F0_Allgemein%2FPlanungshilfe_klein_GBE.pdf&ei=e95_UePhDMnHPL6hgKAH&usq=AFQjCNEZyqQ40WauwOzIRB6_Bjg_OtmTOA&bvm=bv.45645796,d.ZWU.

2011
Amonn, Jan; Kersting, Volker; Vural, Özy (2011): Praktische Handreichung für Schritte zur Verbesserung der Gesundheit und Entwicklung von Kindern mit Zuwanderungsgeschichte. Ein Projekt zur Stärkung der interkommunalen Zusammenarbeit in Kooperation der Städte und Kreise • Bochum, • Essen, • Mülheim an der Ruhr, • Oberhausen, • Kreis Recklinghausen / Stadt Herten. sowie • dem Landesinstitut für Gesundheit und Arbeit des Landes Nordrhein-Westfalen (LIGA.NRW). Unter Mitarbeit von Özy Vural (Referat V.2 - Koordinierungsstelle Integration) und Volker Kersting (Referat V.1 - Stadtforschung und Statistik). Mülheim an der Ruhr.

¹ D:\Citavi\Links\Endbericht_Klein_GBE_09102008_mko.pdf

² D:\Daten\Dokumente\Citavi\6\Projects\Citavi5_Volker_2015\Citavi Attachments\KOMM-IN_WEB-Version_2011-07-19-1.pdf

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.

Literatur- und Quellen-Hinweise

- Groos, Thomas / Kersting, Volker (2019): Bildungsanalysen mit kommunalen Mikrodaten. Ein kooperativer Ansatz wissenschaftlich kommunaler Praxisforschung. In: Detlef Fickermann und Horst Weishaupt (Hg.): Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik. 1. Auflage. Münster: Waxmann (Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis - Beiheft, 14), S. 49–70.
- Groos, Thomas; Jehles, Nora; Kersting, Volker; Trappmann, Carolin (2020): Die Illusion der Chancengleichheit. Ausgewählte Ergebnisse der kommunalen Wirkungsforschung mit Mikrodaten (Arbeitspapiere wissenschaftliche Begleitforschung „Kein Kind zurücklassen!“), Werkstattberichte Band 13). Online verfügbar unter https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/KeKiz_WB13_gruen_Illusion_der_Chancengleichheit_2019.pdf.
- Groos, Thomas; Jehles, Nora (2015): Der Einfluss von Armut auf die Entwicklung von Kindern. Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchung. Werkstattbericht 3. Bertelsmann Stiftung; KeKiz, Gütersloh. Online verfügbar unter https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/03_Werkstattbericht_Einfluss_von_Armut.pdf.
- Groos, Thomas G.; Jehles, Nora; Kersting, Volker; Niemann, Friederike-Sophie; Trappmann, Carolin (2017): Kommunale Mikrodatenanalyse. Praktischer Nutzen und Anwendungsbeispiele. Bertelsmann Stiftung (Hrsg.). Gütersloh (Analysen und Konzepte ISSN 2512-9473). Online verfügbar unter <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/kommunale-mikrodatenanalyse/> & <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/kommunale-mikrodatenanalyse/>, zuletzt geprüft am 08.08.2018.
- Helbig, Marcel (2023): Eine „faire“ Verteilung der Mittel aus dem Startchan- cenprogramm erfordert eine ungleiche Verteilung auf die Bundesländer. Eine Abschätzung der Mittelbedarfe für die deutschen Grundschulen anhand der Armutsquoten in den Sozialräumen. Hg. v. Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung gGmbH (Discussion Paper P 2023–001).
- Kersting, Volker; Knüttel, Katharina (2023 Mai): Sozialplanung im Spannungsfeld zwischen Wirkungsdiskursen und Indikatoren: Eine kritische Einordnung zu Möglichkeiten und Grenzen. In: G.I.B. – Gesellschaft für innovative Beschäftigungsförderung mbH (Hg.): Wirkung – Orientierung für die Sozialplanung. Eine Arbeitshilfe für Kommunen und Träger. Bottrop, S. 15–46.
- Kersting, Volker (2021): Arme Städte, Arme Landkreise: Grenzen und Möglichkeiten kommunaler Handlungsspielräume. Transferagentur Kommunales Bildungsmanagement Hessen - Was ist gerecht? Was ist machbar? Bildungschancen vor Ort erhöhen - Hybrid-Fachtag 28.09.2021 Fachforen. Frankfurt a. M, 28.09.2021. Online verfügbar unter https://www.transferagentur-hessen.de/fileadmin/user_upload/04_Veranstaltungen/2021/210928_FT-Bildungsgerechtigkeit/Doku/PP-Praesentationen/210928_Impuls_FF-II_Volker-Kersting.pdf, zuletzt geprüft am 08.10.2023.
- Leggett, Nicole (2022): Creative and Critical Thinking in Early Childhood. In: Nima Rezaei (Hg.): Integrated Education and Learning, Bd. 13. Cham: Springer International Publishing (13), S. 109–127.
- Strohmeier, Klaus Peter; Kersting, Volker (2023, i.E.): Riskante „Relegation“. Die Rückseite des Strukturwandels im Ruhrgebiet, in: Zeitschrift „Forum Geschichtskultur“, Titelheft „Soziale Ungleichheit im Ruhrgebiet“, erscheint im Herbst 2023

Volker Kersting - Herkunft, Sozialraum, Setting – Was bestimmt den Bildungserfolg? - Fachtag der Transferagentur Hessen - 13.9.2023 - Frankfurt/M.